

# Fils conducteurs en éducation inclusive



iStock

## Élèves à haut potentiel et doués

### PLANIFIER VOTRE PARCOURS D'APPRENTISSAGE

Dans un environnement d'apprentissage inclusif, quelles stratégies universelles et ciblées et quelles mesures de soutien peut-on utiliser pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves à haut potentiel et doués?

### PREMIÈRES ÉTAPES

Une classe inclusive compte des élèves ayant des forces et des besoins variés. Tous les enseignants auront à travailler avec des élèves à haut potentiel, et certains auront l'occasion d'enseigner à un élève reconnu comme étant doué. Souvent, les élèves très performants et ceux à haut potentiel ne travaillent pas au mieux de leurs capacités parce qu'on ne les met pas au défi, parce qu'ils ne trouvent pas l'enseignement ou ce qu'ils apprennent stimulant, parce que leurs talents sont masqués par d'autres comportements, ou encore parce qu'ils ne veulent pas se distinguer de leurs camarades.

Les élèves doués et bon nombre d'élèves à haut potentiel sont en mesure de maîtriser les connaissances associées aux résultats d'apprentissage du programme d'études plus rapidement et de façon beaucoup plus approfondie que la majorité des élèves. Si certains de ces élèves seront reconnus comme étant doués, de nombreux autres élèves pourraient eux aussi bénéficier d'un enrichissement du programme d'études. La *Norme de qualité pour l'enseignement* exige

*À mes yeux, la  
science, c'est  
simplement de la  
curiosité structurée.*

—Chris Hadfield, astronaute



Les élèves sont les artistes, les scientifiques, les penseurs, les innovateurs et les leaders de l'avenir. Ils auront la tâche de résoudre les problèmes d'aujourd'hui, tout en imaginant et en créant le nouveau monde de demain.

—Alberta Education, 2016



des enseignants qu'ils élaborent un plan pour répondre aux divers besoins en matière d'apprentissage dans leur classe, qu'ils emploient des stratégies d'enseignement favorisant la participation de tous les élèves et qu'ils proposent des activités d'apprentissage significatives qui présentent un défi tout en étant adaptées aux capacités des apprenants. Dans un environnement d'apprentissage inclusif où les différences sont acceptées et où les talents sont cultivés, on encourage les élèves à réaliser leur plein potentiel (Alberta Education, 2018b). Les enseignants sont également guidés par les politiques et les procédures mises en place par le conseil scolaire concernant l'enseignement aux élèves doués.

## DOUANCE

En Alberta, chaque autorité scolaire établit ses propres procédés d'évaluation pour constater la douance de l'élève et lui assurer une programmation éducative appropriée (Alberta Education, 2019, 11). Il existe, dans certains conseils scolaires, des sites spécialement aménagés pour les élèves doués et/ou des programmes alternatifs qui leur sont destinés, alors que d'autres conseils accueillent ces élèves dans un environnement d'apprentissage inclusif. Les enseignants ont la responsabilité d'assurer que l'élève, qu'il soit formellement reconnu comme étant doué ou non, trouve dans leur salle de classe un programme éducatif adapté à ses besoins.

Selon Alberta Education, la douance est un potentiel ou un rendement exceptionnel qui prend la forme d'un vaste éventail d'habiletés dans au moins un des domaines suivants : les capacités cognitives, le rendement scolaire, la pensée créatrice, la vie sociale, la musique, l'art ou le mouvement (Alberta Education, 2019, 11). Les élèves doués présentent certaines caractéristiques intellectuelles communes, dont :

- leurs exploits notables sur le plan intellectuel,
- leur forte motivation et leur vif intérêt,
- leurs compétences linguistiques,
- leur capacité de résolution de problèmes,
- leur capacité de raisonnement logique,
- leur créativité. (Alberta Education, 2004b)



*Dans un environnement d'apprentissage inclusif, on encourage les élèves à réaliser leur plein potentiel.*

### Un enfant intelligent tend à...

- connaître les réponses;
- s'intéresser à plusieurs choses;
- prêter attention;
- travailler fort;
- répondre à des questions;
- apprécier la présence d'enfants de son âge;
- apprendre facilement;
- bien écouter;
- comprendre facilement des informations;
- rechercher des solutions claires et rapides;
- aimer compléter un projet.

### Un enfant doué tend à...

- poser des questions;
- être extrêmement curieux;
- s'engager physiquement et mentalement;
- obtenir d'excellents résultats et d'excellentes notes aux évaluations, et ce, sans efforts apparents;
- questionner les réponses;
- préférer la présence d'adultes ou d'enfants plus âgés;
- connaître déjà les réponses;
- exprimer des sentiments et des opinions avec conviction;
- traiter des informations et les mettre en application plus largement, avec une plus grande complexité ou de manière unique;
- explorer des problèmes en profondeur;
- aimer le processus davantage que le produit fini (Alberta Learning, 2004a, 10).

## COMPRENDRE LA DOUANCE

### Doués ou intelligents?

Les enfants intelligents ont tendance à aimer l'école et à bien réussir. Souvent, leurs résultats sont excellents, ils demandent des défis et aiment faire une exploration approfondie et accélérée du programme d'études. Les enfants doués ont souvent des besoins qui se situent au-delà de ce que la programmation d'une classe typique peut leur offrir. Ils requièrent des occasions d'apprentissage individualisées et des mesures d'adaptation particulières pour atteindre leur plein potentiel. Il existe certaines différences entre un enfant intelligent et un enfant doué. Ces différences concernent le degré d'habileté et de talent de l'enfant. Le tableau au bas de la page 2, qui est adapté de la publication *Le voyage : guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux* (Alberta Education, 2004), illustre ces différences.

### Difficultés d'ordre psychologique

Les apprenants doués sont souvent confrontés à des défis liés au perfectionnisme. Le perfectionnisme correspond à un modèle de caractéristiques et de comportements dont émerge notamment le caractère compulsif des habitudes de travail, un souci exagéré du détail, des normes irréalistes et des routines rigides. Le perfectionnisme peut devenir problématique si l'élève :

- se fixe des normes irréalistes fondées sur sa capacité de raisonnement plus avancée;
- se sent inférieur ou a l'impression de subir un échec s'il ne parvient pas à atteindre les attentes élevées établies;
- craint tant de faire une erreur qu'il refuse de tenter de nouvelles expériences et, au bout du compte, n'accomplit que peu de choses;
- dans les cas extrêmes, adopte des comportements compulsifs nécessitant l'assistance médicale ou psychologique d'un professionnel (Alberta Education, 2010, 198).

### Sous-performance

Certains élèves doués n'obtiennent pas les résultats scolaires escomptés et affichent un rendement bien en deçà de leurs capacités cognitives. Ceci est attribuable à une variété de facteurs, dont une mauvaise estime de soi, la peur de l'échec, des sentiments d'anxiété, le désir d'être acceptés par leurs pairs, le travail en classe répétitif et donc dépourvu de sens, et l'absence d'un rêve ou d'une vision pour leur avenir. La sous-performance peut se présenter sous différentes formes dans la salle de classe. Les apprenants doués peuvent :

- devenir un élément perturbateur ou être renfermés;
- s'engager dans des rapports de force avec leurs enseignants;
- devenir indifférents, abandonnant toute passion pour l'apprentissage et cessant de compléter des tâches;
- abandonner les études (Alberta Education, 2010, 199).

### Différences liées au développement

Le processus de développement habituel peut être plus complexe en raison des besoins d'apprentissage exceptionnels et des caractéristiques que démontre l'apprenant doué. L'*asynchronie* est un décalage entre les rythmes de développement intellectuel, affectif et physique qui peut être une caractéristique de la douance. Les élèves dont le degré de douance est élevé peuvent être plus fortement touchés par l'asynchronie, ce qui les rend vulnérables à des sentiments de frustration et d'isolement social. Ces élèves peuvent se sentir déphasés par rapport à leurs pairs et au programme convenant à leur âge et/ou leur degré de maturité peut varier selon la situation, ce qui leur cause des difficultés en matière d'engagement social et émotionnel (Alberta Education, 2010, 197-200).

### Doublement exceptionnels

Certains élèves doués peuvent souffrir de difficultés d'apprentissage. Les difficultés d'apprentissage les plus courantes chez les enfants doués sont les troubles d'apprentissage, le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité et le trouble du spectre de l'autisme. Les élèves doublement exceptionnels peuvent avoir du mal à atteindre un niveau scolaire à la mesure du potentiel qu'on leur reconnaît. De plus, ces doubles exceptionnalités peuvent se voiler l'une l'autre, les rendant plus difficiles à diagnostiquer (Alberta Education, 2010, 200).



Le programme d'études provincial constitue le point de départ pour élaborer une programmation destinée aux élèves à haut potentiel ou doués.

## PLANIFIER L'ENSEIGNEMENT

Le programme d'études provincial constitue le point de départ pour élaborer une programmation destinée aux élèves à haut potentiel et/ou aux élèves doués. Les enseignants peuvent concevoir un programme éducatif pour la salle de classe adapté aux forces et aux besoins d'apprentissage des élèves tout en les mettant au défi en utilisant l'approche de la réponse à l'intervention (RAI) (Alberta Education, 2018a) et en collaborant avec les parents. Dans bien des cas, les parents/tuteurs sont les premiers à constater qu'un enfant est doué et à prendre contact avec les enseignants et les leaders scolaires, parfois dès le début du semestre.

À titre de partenaires de l'apprentissage, les parents peuvent fournir de l'information concernant les besoins scolaires, sociaux, émotionnels et psychologiques de l'élève qui influent sur son expérience d'apprentissage. Ils peuvent également apporter un soutien et un encouragement continus en dehors de l'école. Dans la mesure du possible, faites participer l'élève au processus de planification afin qu'il puisse reconnaître et comprendre ses propres forces et champs d'intérêt. Pensez à poser les questions suivantes :

- À quel moment avez-vous constaté que l'élève a des aptitudes supérieures?
- Quels types de données permettraient d'obtenir une représentation plus complète de son apprentissage?
- Comment en est-on venu à reconnaître que cet élève est doué?
- Comment peut-on utiliser l'information concernant les aptitudes, champs d'intérêt et facteurs de motivation de l'élève pour différencier l'enseignement?
- Comment l'école et les parents peuvent-ils travailler ensemble pour soutenir l'apprentissage de l'élève?

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET SOUTIENS

### Stratégies universelles (niveau 1)

Les **profils d'apprenants** sont utiles en cela qu'ils permettent aux enseignants de s'informer à propos des antécédents, des champs d'intérêt, des styles d'apprentissage et des besoins en matière d'apprentissage de leurs élèves. Cinq éléments qui peuvent permettre aux enseignants de mieux comprendre leurs apprenants à haut potentiel sont leurs résultats scolaires antérieurs, leurs styles d'apprentissage et leurs forces à titre d'apprenants, leurs intérêts personnels, leurs capacités et talents particuliers, ainsi que leur vision et leurs objectifs pour l'avenir. Les enseignants voudront peut-être s'entretenir avec leurs élèves afin d'explorer ces sujets de manière plus approfondie. Les renseignements faisant

partie des profils d'apprenants sont utiles pour concevoir un programme éducatif adapté au contexte de la salle de classe inclusive. Les enseignants aident également les apprenants doués à faire le lien entre l'effort et les résultats, à se fixer des objectifs et des échéances réalistes et pertinents concernant leur apprentissage, ainsi qu'à prendre conscience de la tendance au perfectionnisme et à mieux la comprendre.

La **différenciation pédagogique** est une approche flexible à l'adaptation des composantes du curriculum que sont le contenu (ce qui est enseigné), le processus (comment les élèves apprennent) et le produit (comment les élèves démontrent leur apprentissage) afin de répondre à une variété de besoins d'apprentissage. De nombreuses stratégies d'enseignement et d'apprentissage courantes ont d'abord été conçues à l'intention des élèves doués et sont désormais employées dans le but d'offrir de meilleures possibilités d'apprentissage à tous les élèves. Ces stratégies, qui peuvent être différenciées, comprennent l'offre de choix aux élèves, l'apprentissage par projets, les projets interdisciplinaires et l'apprentissage fondé sur l'enquête.

**Contenu** : La différenciation profitera aux élèves qui démontrent qu'ils ont déjà acquis les connaissances associées à une partie du contenu ou qu'ils sont capables de les acquérir en beaucoup moins de temps que leurs camarades de classe.

- Fournissez-leur des textes plus avancés et des ressources documentaires qui vont au-delà des résultats d'apprentissage spécifiques du programme d'études, afin de leur faire découvrir de nouveaux concepts ainsi que pour approfondir et enrichir leur exploration du sujet.
- Mettez les élèves au défi d'appliquer autrement des connaissances, compétences et processus dans le cadre de projets interdisciplinaires et de situations réelles.

**Processus** : Les processus différenciés portent sur les stratégies de réflexion de haut niveau, la résolution de problèmes, la recherche et l'apprentissage à des niveaux de complexité plus avancés.

- Permettez aux élèves de faire des choix concernant leur apprentissage en leur proposant différents types de stratégies et d'activités d'apprentissage.
- Proposez des activités à niveaux de difficulté gradués, des ressources de niveau avancé et des questions ouvertes.
- Permettez aux élèves de travailler de façon autonome et dans des groupes dont la composition varie. Ces regroupements flexibles peuvent se faire en fonction du niveau des élèves, de leur style d'apprentissage et de leurs champs d'intérêt.

**Produit** : La différenciation des produits permet aux élèves de démontrer leur apprentissage de différentes façons et de développer leurs talents, explorer leurs champs d'intérêt et nourrir leur curiosité.

Pour plus de renseignements :

- Alberta Education. 2010. *Partie 2 : Faire une différence*. Chapitre 10 : « Élèves doués ». <https://open.alberta.ca/publications/9780778590941>
- Alberta Education. s.d. *Instructional Considerations for Students Who Are Gifted*. [www.learnalberta.ca/content/ieptLibrary/documents/en/is/instructional\\_considerations.pdf](http://www.learnalberta.ca/content/ieptLibrary/documents/en/is/instructional_considerations.pdf)
- Berger, S. « Differentiated Curriculum for Gifted Students ». 1991. Davidson Institute. [www.davidsongifted.org/search-database/entry/a10342](http://www.davidsongifted.org/search-database/entry/a10342)
- McAulay, Janine. *Differentiated Strategies for Gifted and Talented Learners*. St. Clair Catholic District School Board. Wallaceburg, Ontario. [www.st-clair.net/Data/Sites/1/media/public/SpecialEd/gifted-program/differentiation-and-enrichment-strategies-for-gifted-students.pdf](http://www.st-clair.net/Data/Sites/1/media/public/SpecialEd/gifted-program/differentiation-and-enrichment-strategies-for-gifted-students.pdf)

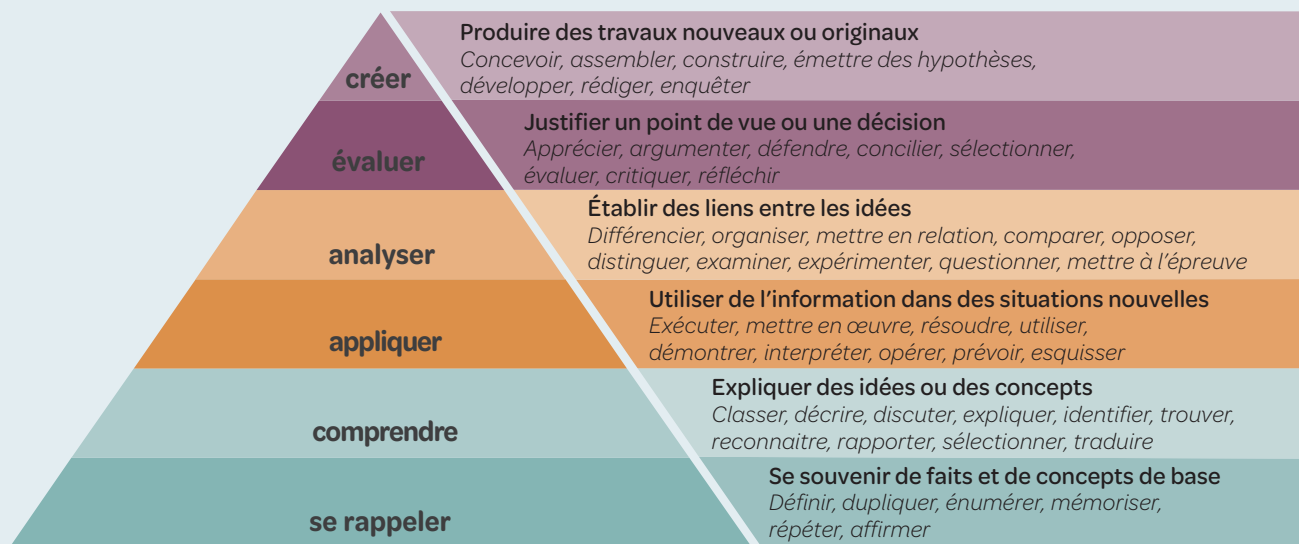
- Fournissez aux élèves l'occasion de créer des produits et de réaliser des projets répondant à un besoin réel et de se produire devant des publics constitués de vrais spectateurs.
- De nombreux manuels et guides de l'enseignant proposent des activités de prolongement ou complémentaires pour approfondir les concepts de base. Lorsque les élèves terminent leur travail plus tôt que prévu ou qu'ils connaissent déjà la matière, les activités complémentaires peuvent leur permettre de remettre en question et d'approfondir leur compréhension du contenu. Les enseignants peuvent concevoir eux-mêmes des activités complémentaires à partir des résultats d'apprentissage du programme d'études.

### Interventions ciblées (niveau 2)

Les enseignants peuvent analyser les données des évaluations réalisées en classe afin de déterminer quels élèves composent les différents groupes d'apprenants se trouvant dans leur classe. Ces renseignements aident les enseignants à adapter leur stratégie pédagogique ainsi que les activités d'apprentissage aux besoins d'apprentissage de groupes d'élèves et à fournir une programmation enrichie présentant un défi plus important aux élèves très performants.

### Préévaluation

Les enseignants peuvent faire passer une courte préévaluation à leurs élèves afin de déterminer leurs besoins d'apprentissage. Il est possible que certains élèves aient déjà acquis les connaissances en question ou qu'ils aient développé des compétences plus avancées que ce qui est indiqué dans le programme d'études correspondant à leur niveau scolaire. Dans de tels cas, il peut être approprié de recourir à la compression du programme, une stratégie pédagogique qui élimine une partie ou la totalité des activités d'apprentissage axées sur la pratique pour passer à l'acquisition de nouvelles connaissances, ou de proposer des activités d'enrichissement qui cadrent avec le programme d'études. Les enseignants ne doivent pas faire passer l'élève aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire suivant sans que cela soit prévu dans un plan d'appui ou de soutien pédagogique approuvé.



Taxonomie révisée de Bloom (2001)

Vanderbilt University Center for Teaching



iStock

### Travaux adaptés au niveau

Les enseignants peuvent choisir de planifier des leçons ou des unités d'enseignement présentant différents niveaux de difficulté. Il serait notamment possible d'établir les différents niveaux en se basant sur les résultats d'apprentissage : les élèves nécessitant un enseignement supplémentaire ou un échafaudage viseraient l'atteinte des objectifs de base, alors que les élèves qui réussissent à maîtriser le contenu à un rythme accéléré et qui ont besoin de défis supplémentaires viseraient à dépasser la norme. L'ouvrage *A Taxonomy for Teaching, Learning and Assessing* présente une version révisée du système de Bloom servant à classifier les habiletés cognitives requises à différents niveaux d'apprentissage. Les enseignants peuvent utiliser cette taxonomie pour établir des objectifs d'apprentissage plus poussés et bien définis pour les élèves ayant besoin de défis supplémentaires.

Pour plus de renseignements :

- Association québécoise pour la douance. « Outils pédagogiques. » <https://www.aqdouance.org/accueil/milieu-scolaire/outils-pedagogiques/>
- Centre de services scolaire de Montréal. « Ressources et coups de cœur pédagogiques : Élèves doués ». <https://cybersavoir.csdm.qc.ca/michaudisabelle/eleves-doues/>
- « Six Strategies for Challenging Gifted Learners ». Amy Azzam. 2016. *ASCD Education Update* 58, no 4. [www.ascd.org/publications/newsletters/education-update/apr16/vol58/num04/Six-Strategies-for-Challenging-Gifted-Learners.aspx](http://www.ascd.org/publications/newsletters/education-update/apr16/vol58/num04/Six-Strategies-for-Challenging-Gifted-Learners.aspx)
- « 50 Tips, Tricks and Ideas for Teaching Gifted Students ». [www.weareteachers.com/teaching-gifted-students/](http://www.weareteachers.com/teaching-gifted-students/)

Tous les élèves ont besoin qu'on établisse un environnement d'apprentissage inclusif où la diversité est valorisée et où ils sont accueillis, entourés, respectés et en sécurité.

On considère que les habiletés cognitives se situant au bas de la pyramide taxonomique correspondent à des compétences de réflexion de niveau inférieur qui sont plus faciles à maîtriser. Au fur et à mesure que l'on monte dans la pyramide, les habiletés cognitives deviennent plus complexes et sont associées à des compétences de réflexion de niveau supérieur. La pyramide doit être inversée au moment d'élaborer des objectifs d'apprentissage à l'intention des apprenants doués. Les enfants doués ont besoin de passer moins de temps à travailler les compétences associées aux niveaux inférieurs (Iowa State University, s.d.).

### Interventions individualisées (niveau 3)

La création d'un plan d'appui ou de soutien pédagogique s'impose afin de répondre aux besoins d'apprentissage uniques des élèves reconnus comme étant des apprenants doués. Lorsqu'on compare les plans d'appui des élèves ayant d'autres besoins d'apprentissage à ceux des élèves doués, on constate qu'en règle générale, les plans de ces derniers :

- comptent moins d'objectifs;
- mettent l'accent sur leurs forces et champs d'intérêt;
- prévoient des mesures d'adaptation et le recours à la différenciation pour accélérer l'apprentissage;
- font une plus grande place aux contributions des élèves. (Alberta Education 2006, 1)

Les programmes efficaces conçus à l'intention des élèves doués comprennent généralement l'enseignement individualisé des objectifs de base des programmes d'études, des stratégies d'enrichissement appropriées, des mesures d'accélération efficaces, des stratégies favorisant l'indépendance et l'autonomie, et une attention portée aux valeurs et au développement personnel (Alberta Learning, 2000, 73).

Certains conseils scolaires offrent des programmes alternatifs, habituellement au niveau secondaire, afin de répondre aux besoins des apprenants à haut potentiel et/ou doués. Les cours du baccalauréat international et les équivalences de cours fournissent aux élèves la possibilité d'obtenir leur diplôme d'études secondaires et de se voir offrir l'inscription à des cours plus avancés faisant partie de certains programmes postsecondaires. En plus de ces programmes et/ou lorsque ces programmes ne sont pas offerts, les enseignants collaboreront avec l'équipe d'apprentissage de l'élève pour trouver des occasions d'apprentissage individualisées.

### Études indépendantes/Contrats d'apprentissage

L'objectif d'un projet d'études indépendant ou d'un contrat d'apprentissage est de permettre à l'élève d'explorer

en profondeur un domaine d'intérêt qui lui tient à cœur. Avant le début du projet, l'élève et l'enseignant travaillent à définir les paramètres relatifs au processus, au produit et à l'échéance. Pour qu'un projet d'études indépendant soit réussi, l'enseignant doit effectuer un suivi régulier des progrès de l'élève et l'aider à établir des objectifs, à gérer son temps, à organiser son apprentissage et à se renseigner sur le sujet à l'étude.

### Séances d'enrichissement

Cette stratégie consiste à organiser un petit groupe d'élèves ayant des intérêts et des aptitudes en commun afin qu'ils se réunissent chaque semaine dans le cadre de séances de durée déterminée pour étudier un sujet sous la supervision d'un enseignant ou d'un mentor. Le sujet à l'étude peut changer régulièrement ou faire l'objet d'une exploration à long terme, mais il doit être ouvert et permettre une application concrète des connaissances. Cette stratégie donne à l'élève la possibilité de collaborer et d'apprendre en compagnie d'autres élèves ayant des aptitudes comparables.

### Mentorat

Un élève ayant des connaissances poussées dans une matière scolaire en particulier gagnerait peut-être à échanger avec un spécialiste du domaine. Ceci peut s'avérer particulièrement utile lorsque l'enseignant ne réussit pas à suivre le rythme auquel l'élève apprend la matière. Le mentor peut être un enseignant d'un niveau scolaire supérieur, un expert reconnu dans le domaine ou faisant partie de la communauté locale, ou un professeur au niveau postsecondaire. Le mentorat peut prendre la forme d'échanges en personne ou en ligne et de rencontres sur le lieu de travail. Il faut veiller à ce que l'élève et le mentor s'entendent et que les dispositions prises conviennent au mentor, à l'élève et au parent/tuteur de l'élève (McAulay, s.d.).

Pour plus de renseignements :

- Alberta Education. 2006. *Planning for Students Who Are Gifted*. <https://open.alberta.ca/dataset/ab22ff64-3358-4387-9761-8c58878a6b84/resource/8610bbbc-094a-4328-83e4-cabc579b5107/download/jpp92.pdf>
- Karen B. Rogers. 2007. « Lessons Learned About Educating the Gifted and Talented: A Synthesis of the Research on Educational Practice ». *Gifted Child Quarterly* 51, no 4, 382. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0016986207306324>
- National Association for Gifted Children. « Myths About Gifted Students ». [www.nagc.org/myths-about-gifted-students](http://www.nagc.org/myths-about-gifted-students)

## ÉTAPES SUIVANTES

Les enseignants doivent veiller à ce que les élèves à haut potentiel et ceux qui sont doués aient un sentiment d'appartenance dans leur classe et dans leur école. Tous les élèves ont besoin qu'on établisse un environnement d'apprentissage inclusif où la diversité est valorisée et où ils sont accueillis, entourés, respectés et en sécurité. Les occasions et expériences permettant de développer tous les aspects de leur personne bénéficient aux élèves à haut potentiel et aux élèves doués. Les activités de développement du leadership, celles permettant de tisser des liens sociaux ou de faire de l'exploration artistique, l'activité physique et les sports d'équipe, ainsi que le service communautaire peuvent offrir de telles occasions. La collaboration avec les parents et les autres membres de l'équipe d'apprentissage de l'élève permettra aux enseignants d'assurer que ces élèves reçoivent le soutien nécessaire pour atteindre leur plein potentiel.

*Il faut partir du principe que chaque enfant qui vient à l'école doit s'épanouir et grandir chaque jour. Cela implique notamment de mesurer le progrès et la croissance en fonction d'attentes liées au dépassement de soi et non à la concurrence avec les autres.*

—Carol Ann Tomlinson

## CONTINUER VOTRE PARCOURS D'APPRENTISSAGE

Comment utilisez-vous les données d'évaluation pour déterminer quels élèves ont besoin d'un programme plus stimulant?

Servez-vous de la taxonomie de l'enseignement et de l'apprentissage pour différencier vos stratégies d'enseignement et d'apprentissage en fonction des besoins des élèves à haut potentiel. Sollicitez la collaboration d'un collègue.

Que faites-vous pour démontrer votre compréhension des élèves doués sur le plan de l'intellect, des émotions, de l'imaginaire et des dimensions sensorielle et psychomotrice?

Qui sont les autres membres du personnel et les autres élèves au sein de la communauté d'apprentissage qui peuvent aider l'élève à haut potentiel ou doué à se sentir accueilli, entouré, respecté et en sécurité?

*NDLR : Toutes les adresses URL fournies dans le présent document ont été consultées et vérifiées le 26 avril 2021.*

## RÉFÉRENCES

- Alberta Education. 2006. « Chapter 11: Planning for Students Who Are Gifted ». Dans *Individualized Program Planning (IPP): ECS to Grade 12*. Disponible à l'adresse <https://open.alberta.ca/dataset/ab22ff64-3358-4387-9761-8c58878a6b84/resource/8610bbbc-094a-4328-83e4-cabc579b5107/download/ipp92.pdf> (consulté le 23 avril 2021).
- . 2010. *Partie 2—Faire une différence*. Chapitre 10 : « Élèves doués ». Disponible à l'adresse <https://open.alberta.ca/publications/9780778590941> (consulté le 23 avril 2021).
- . 2016. « Aperçu des compétences ». Disponible à l'adresse [https://education.alberta.ca/media/3272991/competences\\_aperçu\\_2015-09.pdf](https://education.alberta.ca/media/3272991/competences_aperçu_2015-09.pdf) (consulté le 23 avril 2021).
- . 2018a. « Réponse à l'intervention (RAI) ». Disponible à l'adresse [education.alberta.ca/r%C3%A9ponse-%C3%A0-l-intervention-rai/?searchMode=3](https://education.alberta.ca/r%C3%A9ponse-%C3%A0-l-intervention-rai/?searchMode=3) (consulté le 15 avril 2021).
- . 2018b. Norme de qualité pour l'enseignement. Disponible à l'adresse <https://open.alberta.ca/dataset/49611f33-ef72-4d7a-a9a6-cb0ed843e4dd/resource/e2d19a5d-c94b-4980-9b48-8e0ddc937e01/download/edc-norme-de-qualite-pour-enseignement-2018.pdf> (consulté le 23 avril 2021).
- . 2019. *Critères relatifs aux codes en adaptation scolaire 2019/20*. Disponible à l'adresse <https://open.alberta.ca/publications/1911-494x> (consulté le 16 décembre 2021).
- Alberta Learning. 2000. *Teaching Students Who Are Gifted and Talented*. Disponible à l'adresse <https://eric.ed.gov/?id=ED442237> (consulté le 23 avril 2021).
- . 2004a. *Le voyage : guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux*. Disponible à l'adresse <https://open.alberta.ca/publications/077853796x> (consulté le 13 avril 2021).
- . 2004b. *Standards for Special Education, Amended June 2004*. Edmonton, AB : Alberta Learning. Disponible à l'adresse <https://education.alberta.ca/media/1626522/standards-for-special-ed-2004.pdf> (consulté le 23 avril 2021).
- Iowa State University. s.d. « Revised Bloom's Taxonomy ». Disponible à l'adresse [www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy/](http://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy/) (consulté le 23 avril 2021).
- McAulay, J. s.d. « Differentiated Strategies for Gifted and Talented Learners ». Wallaceburg, ON : St. Clair Catholic District School Board. Disponible à l'adresse [www.st-clair.net/Data/Sites/1/media/public/SpecialEd/gifted-program/differentiation-and-enrichment-strategies-for-gifted-students.pdf](http://www.st-clair.net/Data/Sites/1/media/public/SpecialEd/gifted-program/differentiation-and-enrichment-strategies-for-gifted-students.pdf) (consulté le 23 avril 2021).
- Tomlinson, C. A. 1997. « What It Means to Teach Gifted Learners Well ». *International Leader* 10, no 3, 1-3, 12. Disponible à l'adresse [www.nagc.org/resources-publications/gifted-education-practices/what-it-means-teach-gifted-learners-well](http://www.nagc.org/resources-publications/gifted-education-practices/what-it-means-teach-gifted-learners-well) (consulté le 23 avril 2021).

*Remarque : Certaines ressources citées dans ce livret sont disponibles uniquement en anglais.*



Les termes de genre masculin utilisés pour désigner fonctions et collectivités s'appliquent à toute personne, quelle que soit son identité de genre ou son expression de genre. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Fils  
conducteurs  
en éducation  
inclusive

*Fils conducteurs en éducation inclusive* est une publication de l'Alberta Teachers' Association destinée à accompagner les enseignants certifiés dans leur parcours d'apprentissage vers l'acquisition de la compétence relative à l'éducation inclusive.

Visitez le site [www.teachers.ab.ca](http://www.teachers.ab.ca), et vous y trouverez d'autres ressources et renseignements sur l'éducation inclusive. Tous droits réservés © 2020



The Alberta  
Teachers' Association