

Fils conducteurs en éducation inclusive



iStock

Trouble du spectre de l'autisme

PLANIFIER VOTRE PARCOURS D'APPRENTISSAGE

Dans un environnement d'apprentissage inclusif, quelles stratégies universelles et ciblées et quelles mesures de soutien peut-on utiliser pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves atteints du trouble du spectre de l'autisme (TSA)?

QU'EST-CE QUE LE TSA?

Le TSA se caractérise par une gamme de troubles neurologiques complexes persistants qui affectent le fonctionnement du cerveau. Les personnes atteintes du TSA présentent des « déficiences développementales qui peuvent avoir une incidence sur la façon dont elles comprennent ce qu'elles voient et entendent, et à défaut sentent intuitivement. Ces déficiences peuvent aussi entraîner des difficultés sur le plan des interactions sociales, de la communication et du comportement » (Alberta Learning 2003, 1). *Le trouble du spectre de l'autisme* est un terme générique pour décrire une panoplie de symptômes associés aux capacités intellectuelles d'un individu. Ces symptômes peuvent se manifester de différentes façons et varier en intensité.

Le taux actuel des diagnostics du TSA au Canada est de 1 enfant sur 66 (1 garçon sur 42 et 1 fille sur 189).¹ Sachez que les personnes atteintes du TSA ont parfois d'autres problèmes de santé physique et mentale, notamment des troubles d'apprentissage, des déficiences intellectuelles, de l'anxiété, des troubles de l'attention, des réactions inhabituelles aux stimulus sensoriels, des troubles gastro-intestinaux et des convulsions.² Il est intéressant de noter qu'environ un tiers des personnes atteintes du TSA ne parlent pas; qu'environ un tiers ont une déficience intellectuelle; que près de la moitié ont tendance à errer ou à fuguer; et qu'environ un quart s'automutilent (p. ex. en se cognant la tête ou en se griffant).³

Les élèves ont droit à des milieux d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires où le respect de la diversité, l'art de cultiver l'estime de soi et le sentiment d'appartenance s'imposent.

—Education Act, SA 2012, c E-0.3



**Avec les bonnes stratégies,
mesures de soutien
et interventions, tout
élève peut réussir.**



COMPRENDRE LE TSA

Le terme *spectre* reflète non seulement l'étendue et la diversité des défis auxquels peuvent s'attendre les personnes atteintes du TSA, mais aussi les forces qui les habitent. Il est important de comprendre qu'il n'existe pas de cas de TSA typique. Comme le dit Stephen Shore « Si vous avez rencontré une personne atteinte d'autisme, vous avez rencontré une personne atteinte d'autisme, point à la ligne ».⁴ En effet, certains enfants et adultes atteints du TSA sont tout à fait capables d'accomplir des activités courantes de la vie quotidienne, alors que d'autres ont besoin d'un soutien considérable. Cela dit, il faut observer un certain nombre de caractéristiques communes pour en arriver au diagnostic du TSA. Citons entre autres des

- difficultés sur le plan des interactions sociales et de la communication
- types de comportements stéréotypés et répétitifs (battements des mains, balancements du corps, écholalie, insistance à conserver une routine et résistance à tout changement)
- symptômes présents depuis la petite enfance
- symptômes qui compliquent considérablement la vie quotidienne⁵

Par ailleurs, les personnes atteintes du TSA ont des difficultés au niveau de la communication verbale et non verbale qui peuvent varier de légères à graves. Citons, entre autres, celles liées

- à la langue parlée (environ un tiers des personnes atteintes d'autisme ne parlent pas)
- à la gestuelle
- au contact visuel
- aux expressions du visage
- à l'intonation de la voix
- aux expressions qui ne sont pas destinées à être comprises au sens littéral⁶

De même, il peut leur être difficile de

- reconnaître les émotions et intentions des autres
- reconnaître leurs propres émotions
- exprimer des émotions
- chercher du réconfort auprès d'autrui
- se retrouver en société sans paniquer
- attendre leur tour pour parler lors d'une conversation
- évaluer la distance physique entre les personnes (afin de respecter leur espace personnel^{7,8})

Les personnes atteintes du TSA peuvent aussi manifester des comportements physiques limités ou répétitifs plus ou moins graves tels des mouvements répétés du corps ou le déplacement répété d'objets. D'autres exemples de comportements observés sont, entre autres, le besoin



Si vous avez rencontré une personne atteinte d'autisme, vous avez rencontré une personne atteinte d'autisme, point à la ligne.

—Stephen Shore

systematique de routines, la résistance au changement, les rituels (comme aligner des objets), et la manifestation évidente d'un manque d'intérêt ou d'un vif intérêt pour quelque chose⁹.

Il va sans dire que ces difficultés peuvent nuire à leurs capacités de se faire accepter par leurs pairs. Or, les élèves atteints du TSA, comme bien d'autres élèves, n'échappent pas au besoin de se lier d'amitié. Ils souhaitent se faire des amis et les garder, mais manquent parfois de compétences pour y parvenir.¹⁰ Voilà pourquoi, il est essentiel que les enseignants inculquent à tous les élèves l'acceptation et le respect de la diversité dans un environnement d'apprentissage inclusif. Les élèves atteints du TSA se sentent alors en sécurité, respectés, bien accueillis et développent un sentiment d'appartenance.

Si vous reconnaissez certains de ces signes chez un de vos élèves, veuillez en parler aux membres de l'équipe dirigeante.

PLANIFIER L'ENSEIGNEMENT

Tous les élèves atteints du TSA sont uniques et les forces et faiblesses de chacun varient considérablement de l'un à l'autre. Il est donc essentiel d'adopter une approche collaborative afin d'élaborer un plan de soutien pédagogique ou un plan d'appui où seront mis en évidence les objectifs d'apprentissage et les mesures de soutien nécessaires à l'élève pour réussir dans la classe inclusive. L'équipe d'apprentissage peut comprendre l'enseignant de la classe, la famille, des enseignants en éducation inclusive de l'école et du conseil scolaire, voire un assistant en éducation (lorsque cela est possible). D'autres professionnels connaissant bien l'élève peuvent également se joindre à l'équipe notamment le psychologue scolaire, mais aussi un orthophoniste, un ergothérapeute et un conseiller en thérapie comportementale. Il va sans dire que le point de vue de la famille et celui de l'élève sont déterminants pour bien comprendre leurs objectifs afin d'identifier au mieux les mesures de soutien et les stratégies les plus efficaces.

Les stratégies suivantes vous aideront à mieux connaître votre élève atteint du TSA afin d'élaborer un plan d'apprentissage inclusif :



- **RECHERCHEZ** dans le dossier scolaire de l'élève toute information pertinente. Si possible, organisez une réunion avec les membres du personnel qui ont déjà travaillé avec l'élève.



- **RENCONTREZ** l'élève et sa famille au début de l'année scolaire et cherchez à déceler
 - › les forces, les champs d'intérêts et les besoins de l'élève;
 - › les symptômes particuliers de l'élève liés à son diagnostic; et
 - › les stratégies efficaces utilisées à la maison ou dans la communauté que l'école pourrait éventuellement utiliser.



- **COLLABOREZ** avec d'autres membres de l'équipe d'apprentissage pour établir et coordonner les mesures de soutien nécessaires, et organiser toute consultation utile.



- **PARLEZ** à la famille, au groupe de soutien et à l'élève et demandez-leur s'ils souhaitent que des renseignements à propos du TSA soient présentés aux autres élèves, et comment procéder si telle est leur décision. Sachez qu'un des éléments indispensables à la réussite d'un élève atteint du TSA, qu'il puisse communiquer verbalement ou non, est de lui apprendre à se débrouiller par ses propres moyens et à se faire entendre.

Pour en savoir plus sur la planification des plans d'appui, consultez : *Éléments essentiels du programme d'adaptation scolaire destinés aux élèves ayant des troubles du spectre autistique* (Alberta Education, 2006).



Lors de l'élaboration d'un plan de soutien pédagogique (PSP) ou d'un plan d'appui, adoptez une approche collaborative et invitez autour de la table l'élève en question, la famille, les enseignants en éducation inclusive de l'école et du conseil scolaire et d'autres professionnels.



RÉPONSE À L'INTERVENTION

Cette approche pédagogique constitue un cadre de planification utile aux enseignants qui travaillent avec des élèves atteints du TSA. La RAI est une approche par résolution de problèmes à trois niveaux qui repose sur l'idée fondamentale qu'avec les bonnes stratégies, mesures de soutien et interventions, tout élève peut réussir.¹¹

Le niveau 1 (système universel de soutien) consiste à avoir recours à des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui bénéficient à tous les élèves.

Le niveau 2 (interventions ciblées) consiste à avoir recours à des stratégies et à des interventions destinées exclusivement aux élèves qui requièrent davantage de soutien.

Le niveau 3 (interventions individualisées) consiste à avoir recours à des stratégies et à des interventions directement liées aux besoins d'apprentissage spécifiques de certains élèves qui requièrent un soutien intensif.

La meilleure façon de trouver les stratégies et mesures de soutien les plus efficaces pour répondre aux besoins des élèves atteints du TSA est d'adopter une approche collaborative.

Système universel de soutien (niveau 1)

Environnement d'apprentissage inclusif



En créant un environnement d'apprentissage inclusif, les communautés scolaires reconnaissent la diversité des élèves et démontrent leur attachement profond à l'acceptation universelle. Comme l'indique le ministère de l'Éducation (2017, 6),

l'éducation inclusive s'attaque à trois déterminants majeurs de la santé mentale à savoir l'inclusion sociale, l'absence de discrimination et de violence [ou d'intimidation] et propose de multiples ressources. . . .

Un environnement d'apprentissage inclusif est structuré à la fois pour déceler et valoriser les forces de chacun, et pour anticiper et répondre aux différents besoins de tous les élèves.

La culture de l'école et de la salle de classe doivent refléter la croyance fondamentale que tout membre de la communauté d'apprentissage a son importance et peut contribuer à l'apprentissage des autres.

- Établissez de bonnes relations avec tous les élèves. Ils apprécieront l'affection que vous leur portez et le fait que vous les acceptez tels qu'ils sont.
- Ne traitez pas tous les élèves de la même façon, mais adaptez plutôt votre approche de manière à répondre aux besoins uniques de chacun.
- Soyez calme et positif. Montrez l'exemple aux élèves atteints d'autisme et aux autres élèves en adoptant des comportements appropriés lorsque vous leur adressez respectueusement la parole pour les saluer ou engager une conversation.
- Veillez à ce que tous les élèves utilisent un langage positif qui prône l'acceptation de l'autre.
- Soulignez les accomplissements des personnes atteintes du TSA ou d'autres troubles et saluez leur contribution à la société.
- Trouvez des occasions de célébrer les forces et les réussites des élèves.

Routines de classe et environnement physique



Les enseignants qui travaillent avec des élèves atteints du TSA peuvent adapter l'environnement d'apprentissage pour mieux répondre à leurs besoins, les aider à s'organiser et à jouir d'une certaine indépendance. Néanmoins, il est très important d'adapter l'environnement d'apprentissage et d'aménager l'espace physique de façon à ce que ces élèves ne soient ni trop stimulés ni trop peu stimulés, car ils sont particulièrement sensibles aux stimulus sensoriels.

- Instaurez des habitudes et des routines claires pour faciliter la participation en classe et les transitions.
- Respectez scrupuleusement les horaires et les routines de la classe.
- Étiquetez les effets personnels, le matériel pédagogique et l'environnement physique puis organisez ou aménagez le tout afin que les élèves sachent où vont les choses et où se déroulent les activités.
- Utilisez des illustrations pour rappeler aux élèves toute consigne importante à respecter en classe, p. ex. comportements appropriés, horaires et emplacement du matériel pédagogique.
- Évitez l'hyperstimulation sensorielle. Les élèves atteints du TSA se laissent facilement distraire par toute sorte de stimulus sensoriels, notamment la lumière, les odeurs, les bruits et les stimulations visuelles.
- Donnez des informations sous forme visuelle comme des mots écrits, des images, des symboles et des photos.

Interactions sociales



Le TSA est un trouble de la communication sociale. Il est donc nécessaire que les enseignants placent intentionnellement les élèves atteints du TSA dans des situations

propices aux interactions sociales afin que ces derniers développent leurs capacités de communication. Par ailleurs, il est essentiel d'amener ces élèves à communiquer avec leurs pairs et à développer leur unique façon de s'exprimer afin d'accroître leur autonomie.

- Enseignez directement les habiletés sociales en imitant certains comportements bien choisis.
- Planifiez des activités où les élèves travaillent deux par deux ou en petits groupes. Favorisez le tutorat par les pairs en jumelant un élève atteint du TSA avec un élève qui ne l'est pas et qui lui servira de modèle.
- Sachez que les élèves atteints du TSA ont tendance à se retrouver isolés dans un coin de la classe en raison des défis qu'ils ont à surmonter. Créez des moments structurés lors d'activités en classe ou à l'école pendant lesquels ces élèves s'engageront dans des interactions sociales avec leurs pairs.

Interventions ciblées (niveau 2)

Il est possible de recourir à des interventions et à des mesures de soutien ciblées pour répondre aux besoins des élèves atteints du TSA.

Communication



Les élèves atteints du TSA ont parfois des difficultés à utiliser convenablement les modes de communication verbale et non verbale et à interpréter le langage figuré.

- Si l'élève produit des phrases en écholalie (répétition d'une phrase ou d'une partie de phrases qui vient d'être dite), proposez-lui d'utiliser d'autres mots à la place.
- Utilisez un langage concret, par contre dès que l'occasion se présente enseignez le langage figuré et la communication implicite, c'est-à-dire ce qui se cache derrière les mots.
- Décomposez en plusieurs étapes les instructions orales, en donnant une information à la fois et en prenant le temps d'expliquer le processus avec des mots simples.

Routines et changements



Certains élèves atteints du TSA sont plus à l'aise lorsque les routines sont prévisibles, et on peut s'attendre à ce qu'ils aient déjà établi des rituels.

Tout changement peut donc facilement les angoisser et même les conduire à adopter des comportements négatifs.

- Préparez les élèves à tout changement à venir en expliquant les attentes et activités à l'avance.
- Proposez toute nouvelle tâche dans un environnement familier.

Comportements positifs



Il arrive que les élèves atteints du TSA manquent d'aptitudes sociales et adoptent des comportements répétitifs inappropriés en société.

- Offrez des rétroactions positives, précises et profitez de tout moment opportun pour encourager l'élève à suivre vos conseils.
- Communiquez de façon positive. Votre message sera beaucoup plus efficace si vous dites « S'il te plaît, assieds-toi à ta place » plutôt que « Ne te lève pas ». Cela permet aux élèves de comprendre parfaitement ce que vous attendez d'eux.

Activités d'apprentissage



Il est vivement conseillé aux enseignants d'adapter les activités d'apprentissage destinées aux élèves atteints du TSA afin de répondre à leurs besoins uniques et développer leurs forces.

- Utilisez des outils technologiques pour favoriser et soutenir l'apprentissage. Préférez un casque anti-bruit ou un ordinateur à un stylo et du papier.¹²
- Veillez à ce que chaque tâche soit accompagnée d'instructions claires et précises du début à la fin.
- Fournissez un exemple et modélisez la tâche à accomplir en suivant scrupuleusement la procédure.
- Développez les talents des élèves et élargissez l'éventail des sujets qui les intéressent.
- Proposez plusieurs activités tout en réorientant le choix des élèves qui se limiteraient à un seul domaine.
- Proposez des aménagements comme leur accorder davantage de temps ou leur demander de faire une tout autre activité, si cela se justifie.

Fonctions exécutives



De nombreux élèves atteints du TSA ont des difficultés à planifier des activités, à les séquencer, à les organiser et à s'en souvenir.

- Placez judicieusement les élèves dans la salle de classe afin de monopoliser leur attention ou de répondre au mieux à leurs besoins sensoriels.
- Apprenez aux élèves à utiliser des listes de contrôle, calendriers et agendas.
- Écrivez point par point toutes les étapes à suivre et utilisez des organisateurs graphiques pour aider les élèves à organiser leurs idées.
- Donnez aux élèves des cartes aide-mémoires (mots clés ou images).
- Établissez des routines de transition et utilisez un minuteur.

Interventions individualisées (niveau 3)



Certains élèves atteints du TSA ont besoin de suivre un programme d'éducation modifié comprenant aussi des thérapies visant à répondre tout particulièrement à leurs besoins spécifiques. Il peut s'agir de thérapie comportementale, d'ergothérapie, mais aussi de toute formation permettant l'acquisition d'aptitudes sociales et de compétences nécessaires tous les jours. Il est donc fortement conseillé aux membres de l'équipe d'apprentissage de travailler en étroite collaboration en vue d'intégrer ces approches supplémentaires au PSP ou plan d'appui de l'élève et au quotidien.¹³

Déficiences sensorielles



Certains élèves atteints du TSA ont des difficultés à traiter les informations sensorielles perçues par le cerveau ce qui les prive de participer à des activités en classe et à l'école et qui plus est entrave leur apprentissage. Il est d'ailleurs fort révélateur de constater que les problèmes de comportement de certains de ces élèves surviennent souvent à la suite de sensations désagréables liées à un inconfort sensoriel pouvant affecter tous les sens.

- Réservez un coin tranquille aux élèves qui ont besoin de travailler dans un environnement adapté à leurs besoins sensoriels.
- Réduisez au minimum l'exposition des élèves aux déclencheurs sensoriels (comme les lumières vives, les bruits assourdissants et les alarmes d'incendie).
- Proposez aux élèves qui s'agitent dans tous les sens des objets à manipuler (comme des balles antistress).
- Prévoyez des moments de détente pendant la journée où vous prendrez plaisir p. ex. à découvrir des techniques de relaxation, à écouter de la musique classique ou à travailler sur un projet favori.

Communication



Parmi les élèves atteints du TSA, certains communiquent dans un langage à peine verbal et d'autres sont considérés comme non verbaux. Il est donc absolument essentiel que ces élèves trouvent des moyens appropriés pour exprimer leurs besoins et leurs désirs.

- Travaillez de concert avec les parents et les orthophonistes pour mettre en pratique certaines stratégies de communication pendant les séances de thérapie.
- Cherchez à savoir si à l'école ou au conseil scolaire il existe des appareils de suppléance à la communication et des logiciels spécialisés qui pourraient aider les élèves atteints du TSA à communiquer.
- Cherchez des progiciels équipés de symboles graphiques qui vous aideront à créer du matériel pédagogique.

Activités d'apprentissage



Certains élèves atteints du TSA doivent suivre un programme d'éducation modifié où les habiletés de la vie quotidienne leur sont aussi enseignées.

- Aidez les élèves à accroître leur indépendance en
 - › leur offrant des choix, si possible;



Les séances de thérapie comportementale en groupe à l'école aident à renforcer les aptitudes sociales des élèves.

- › les plaçant dans diverses situations pour leur enseigner une même habileté jusqu'à ce qu'ils l'assimilent et en comprennent son champ d'application; et
- › leur enseignant des habiletés fonctionnelles nécessaires à accomplir les tâches de la vie quotidienne (p. ex. s'habiller, se coiffer), si nécessaire.
- Structurez les tâches de telle sorte que les élèves réussissent à les accomplir.
- Proposez des activités d'apprentissage pratiques et expérientielles se rapprochant le plus possible de la vie quotidienne.
- Prenez comme point de départ les champs d'intérêts des élèves pour enseigner de nouvelles habiletés.

Habiletés sociales positives



Les élèves atteints du TSA ont souvent des difficultés à interagir en société faute d'habiletés sociales adéquates.

- Permettez aux élèves atteints du TSA d'avoir davantage d'interactions sociales à l'école, notamment pendant les activités parascolaires ou toute autre activité non académique, s'il y a lieu.
- Enseignez les habiletés sociales individuellement en simulant à l'aide de petits scénarios certains comportements bien choisis.
- Enseignez les habiletés sociales en visualisant des vidéos et en imitant les comportements positifs.
- Élaborez un plan de soutien et corrigez les écarts de comportement en veillant à ce que vos réponses soient toujours cohérentes et jamais contradictoires.

ÉTAPES SUIVANTES

Comme l'écrit Bennie (2019),

il est important de comprendre que le rôle d'un éducateur est de guider l'enfant et non de le métamorphoser. Personne ne peut prédire le devenir d'un enfant ou ce qu'il accomplira plus tard dans la vie. Un bon enseignement privilégie et cultive la croissance et le développement de l'enfant, et lui ouvre le chemin à suivre pour atteindre son plein potentiel.

Nul doute que travailler avec un élève atteint du TSA peut s'avérer tout aussi compliqué que gratifiant pour un enseignant et l'équipe d'apprentissage de l'élève. Rappelons que tout individu atteint du TSA est unique, ses forces et ses difficultés aussi. Il est donc essentiel de connaître les symptômes de votre élève et plus particulièrement leurs effets sur son apprentissage et son bien-être social. Pour cela demandez à d'autres membres de l'équipe d'apprentissage de vous aider à recueillir un maximum d'informations à partir de certaines évaluations de l'apprenant, d'observations ou de tout autre document qui vous seront utiles lors de discussions ou de la résolution de problèmes. Veillez également à entretenir de bonnes relations professionnelles avec la famille de l'élève. Comme l'indique le ministère de l'Éducation de l'Alberta, « l'inclusion est un mode de pensée et une manière d'agir qui démontrent une acceptation universelle et favorisent le sentiment d'appartenance chez tous les enfants et élèves ». ¹⁴

CONTINUER VOTRE PARCOURS D'APPRENTISSAGE

Apprendre à connaître

Les informations contenues dans cette publication vous ont-elles aidé à mieux comprendre les TSA?

Apprendre à faire

Comment pouvez-vous structurer l'environnement d'apprentissage et modifier vos stratégies d'enseignement pour aider les élèves atteints du TSA?

Apprendre à être

Comment allez-vous veiller à ce que les élèves atteints du TSA se sentent accueillis, soignés, respectés et en sécurité dans un environnement d'apprentissage inclusif?

Apprendre à vivre ensemble

Qu'avez-vous appris sur les TSA qui vous aide à mieux comprendre vos élèves et les points de vue des familles?

POUR EN SAVOIR PLUS

Enseigner aux élèves ayant des troubles du spectre autistique

Alberta Learning, 2003

Enseigner aux élèves ayant des troubles du spectre autistique (alberta.ca)

Trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Gouvernement du Canada

<https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/maladies/trouble-spectre-autistique-tsa.html>

“Teaching Students with Autism Spectrum Disorder: Tips, Resources, and Information on Supporting Students with Autism”

Waterford.org, 2019

www.waterford.org/education/activities-for-children-with-autism/

Autism Awareness Centre

<https://autismawarenesscentre.com>

Evidence-Based Practices

National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder

<https://autismpdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices/>



Les termes de genre masculin utilisés pour désigner fonctions et collectivités s'appliquent à toute

personne, quelle que soit son identité de genre ou son expression de genre. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

NOTES

1. « Qu'est-ce que l'autisme? » <https://fr.autismspeaks.ca> (consulté le 7 janvier 2020).
2. “Autism’s Associated Medical and Mental-Health Conditions,” Autism Speaks Canada, www.autismspeaks.ca/about/about-autism/autism-s-associated-medical-and-mental-health-conditions/ (consulté le 7 janvier 2020).
3. “Autism Statistics and Facts,” Autism Speaks, www.autismspeaks.org/autism-statistics-asd (consulté le 13 janvier 2022).
4. “Leading Perspectives on Disability: A Q&A with Dr. Stephen Shore,” Lime Connect, www.limeconnect.com/opportunities_news/detail/leading-perspectives-on-disability-a-qa-with-dr-stephen-shore/ (consulté le 7 janvier 2020).
5. “What Are the Symptoms of Autism?,” Autism Speaks, www.autismspeaks.org/what-are-symptoms-autism/ (consulté le 7 janvier 2020).
6. Voir note 5.
7. Voir note 5.
8. Pour en savoir plus, regardez la vidéo suivante : “Autism: See the Potential,” Autism Speaks Canada, 2017, 8:45, <https://youtu.be/VNpR7dIP3vc> (consulté le 7 janvier 2020).
9. Voir note 5.
10. “Social Skills and Autism,” Autism Speaks, www.autismspeaks.org/social-skills-and-autism/ (consulté le 7 janvier 2020).
11. Pour en savoir plus, consultez : « Réponse à l'intervention », Alberta Education, <https://education.alberta.ca/r%C3%A9ponse-%C3%A0-l-intervention-rai/?searchMode=3> (consulté le 7 janvier 2020).
12. Pour en savoir plus sur l'utilisation de la technologie avec des élèves atteints du TSA : Voir Bennie (2016).
13. “Autism Therapies and Supports,” Autism Speaks Canada, www.autismspeaks.ca/about/about-autism/autism-therapies-and-supports/ (consulté le 7 janvier 2020).
14. « Éducation inclusive », Alberta Education, <https://education.alberta.ca/%C3%A9ducation-inclusive/?searchMode=3> (consulté le 7 janvier 2020).

RÉFÉRENCES

Alberta Education. 2006. *Éléments essentiels du programme d'adaptation scolaire destinés aux élèves ayant des troubles du spectre autistique*. Edmonton, AB : Alberta Education. Également disponible à <https://education.alberta.ca/media/1477203/autistique-normes.pdf> (consulté le 7 janvier 2020).

—. 2017. *Travailler ensemble pour soutenir la santé mentale dans les écoles de l'Alberta*. Edmonton, AB : Alberta Education. Également disponible à <https://open.alberta.ca/publications/9781460132999-french> (consulté le 7 janvier 2020).

Alberta Learning, 2003. *Teaching Students with Autism Spectrum Disorders*. Edmonton, AB : Alberta Learning, “Autism Statistics and Facts,” Autism Speaks, www.autismspeaks.org/autism-statistics-asd (consulté le 13 janvier 2022).

Bennie, M. 2016. “How Do I Use Technology and Apps Effectively for a Person with an ASD?” Autism Awareness Centre blog, May 20. <https://autismawarenesscentre.com/use-technology-apps-effectively-person-asd/> (consulté le 7 janvier 2020).

—. 2019. “I Have a Child with Autism in My Class This Year: How Do I Best Support Them?” Autism Awareness Centre blog, 5 septembre. <https://autismawarenesscentre.com/i-have-a-child-with-autism-in-my-class-this-year-how-do-i-best-support-them/> (consulté le 7 janvier 2020).

Fils
conducteurs
en éducation
inclusive

Fils conducteurs en éducation inclusive est une publication de l'Alberta Teachers' Association destinée à accompagner les enseignants certifiés dans leur parcours d'apprentissage vers l'acquisition de la compétence relative à l'éducation inclusive.

Visitez le site www.teachers.ab.ca, et vous y trouverez d'autres ressources et renseignements sur l'éducation inclusive.

Tous droits réservés © 2021



The Alberta
Teachers' Association