

Fils conducteurs en éducation inclusive



photo source

Troubles d'apprentissage

PLANIFIER VOTRE PARCOURS D'APPRENTISSAGE

Dans un environnement d'apprentissage inclusif, quelles stratégies universelles et ciblées peut-on utiliser pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves atteints de troubles d'apprentissage?

INTRODUCTION

Troubles d'apprentissage : définition

L'expression « *troubles d'apprentissage* » (TA) fait référence à un certain nombre de dysfonctionnements pouvant affecter l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information verbale ou non verbale (Alberta Education 2019b, 7). Les troubles d'apprentissage varient en degré de sévérité (léger, modéré ou grave) et affectent l'acquisition ou l'utilisation d'une ou plusieurs compétences suivantes :

- le langage oral (écoute, expression orale, compréhension)
- la lecture (déchiffrement de mots, phonétique, vocabulaire, compréhension de texte)
- le langage écrit (orthographe et rédaction)
- les mathématiques (calcul, résolution de problèmes)

Le dépistage d'un trouble d'apprentissage ou d'un trouble d'apprentissage spécifique doit s'appuyer sur l'évaluation et le diagnostic d'un psychologue professionnel et sur l'observation de difficultés persistantes en lecture, écriture, arithmétique ou raisonnement mathématique tout au long des années d'études scolaires (American Psychiatric Association, 2013).

Sévérité des troubles d'apprentissage

- **Troubles légers** : quelques difficultés d'apprentissage dans l'acquisition ou l'utilisation d'une ou deux compétences, mais en mesure de les compenser grâce au soutien apporté
- **Troubles modérés** : sérieuses difficultés d'apprentissage nécessitant un enseignement spécialisé, des mesures d'adaptation et de soutien
- **Troubles graves** : graves difficultés d'apprentissage dans plusieurs domaines académiques nécessitant un enseignement spécialisé intensif et continu.

Les personnes ayant des troubles d'apprentissage sont tout aussi intelligentes que leurs pairs, mais ont des difficultés à apprendre dans les environnements d'apprentissage traditionnels.

—[Idonline.org/indepth/aboutid](https://www.idonline.org/indepth/aboutid)

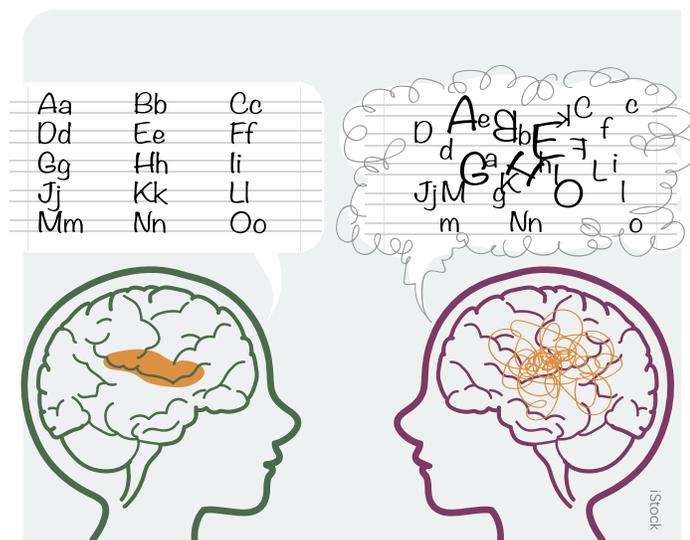


Chaque cerveau humain se différencie par un agencement unique de forces et de faiblesses (NILD 2019).



Les troubles d'apprentissage peuvent avoir un impact considérable sur la scolarité d'une personne, mais pas uniquement. En effet, l'impact peut s'étendre à d'autres aspects de sa vie. Selon l'American Psychiatric Association (APA), « si les troubles d'apprentissages ne sont pas reconnus et traités avec diligence, ils peuvent causer à vie des problèmes bien plus graves que l'obtention de faibles résultats scolaires. Parmi ces troubles, citons un risque accru de détresse psychologique; une santé mentale défaillante; le risque de ne pas trouver d'emploi ou d'être sous-employé et d'abandonner ses études » (APA 2018).

En 2018-2019, selon les statistiques fournies par le Ministère (AE) relatives à une population d'élèves, les troubles d'apprentissage constituaient le diagnostic le plus souvent établi chez les élèves ayant des besoins exceptionnels. Cette année-là, 20 500 élèves de la maternelle à la 12^e année présentaient des troubles d'apprentissage, ce qui correspond approximativement à 2,8 % de la population totale des élèves, soit environ 3 élèves sur 100 (Alberta 2019). Sachant qu'aucun diagnostic n'a été établi pour les autres élèves, il est possible d'envisager que chaque classe puisse compter un élève atteint d'une forme quelconque de trouble d'apprentissage.



Pour de plus amples renseignements sur les signes d'un trouble d'apprentissage, la prévalence des troubles d'apprentissage et la compréhension des troubles d'apprentissage, consultez le site de l'Association canadienne des troubles d'apprentissage à Causes - LDAC-ACTA (ldac-acta.ca) et celui du National Institute for Learning Development à <https://nildcanada.org/learning-disabilities/>.

COMPRENDRE LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

Un trouble d'apprentissage est une faiblesse, une inefficacité ou une altération du fonctionnement du cerveau qui entrave considérablement la capacité d'apprentissage d'une personne. C'est un dysfonctionnement neurologique du cerveau qui entrave les capacités d'une personne à recevoir correctement les informations (perception), à traiter correctement les informations (cognition/pensée) ou à réagir de manière satisfaisante aux informations (expression écrite et verbale, coordination visuelle-motrice, mémoire, etc.).

Bien que les personnes présentant des troubles d'apprentissage (TA) possèdent un large éventail de forces, elles doivent aussi surmonter de multiples défis. Or, bon nombre de ces défis n'ont pas pour origine des problèmes de santé physique (visuels ou auditifs), mais sont plutôt dus à un dysfonctionnement neurologique du cerveau. Vu que chaque cerveau humain se différencie des autres par un agencement unique de forces et de faiblesses, pris individuellement, nous arrivons tous à comprendre facilement certaines choses alors que nous devons redoubler d'efforts et avoir recours à davantage d'explications pour en comprendre d'autres (National Institute for Learning Development [NILD] 2019).

On observe également que les élèves présentant des TA ont parfois du mal à réprimer des sentiments de frustration, manquent de confiance en eux ou d'estime de soi. Pourtant, si ces derniers semblent manquer de motivation ou ne pas faire suffisamment d'efforts, c'est parce qu'ils éprouvent des difficultés dans un ou plusieurs domaines d'apprentissage et sombrent dans le découragement. Il n'en demeure pas moins que les élèves présentant des TA sont tout à fait capables de réussir pourvu qu'ils bénéficient d'une instruction spécifique, de stratégies compensatoires ou de mesures d'adaptation. Voilà pourquoi, il est important d'enseigner aux élèves à prendre la parole et à se faire entendre afin qu'ils n'hésitent pas à demander de l'aide en cas de besoin (LD@School 2019).

PLANIFIER L'ENSEIGNEMENT

« Les élèves ayant des besoins spéciaux suivent des programmes adaptés ou modifiés qui leur permettent de faciliter et d'améliorer leur apprentissage » (Alberta Education 2007, 3). Autant dire qu'ils ont généralement besoin de programmes adaptés et de ressources d'apprentissage supplémentaires afin de pouvoir participer activement aux activités d'apprentissage. Parmi ces ressources, citons des stratégies d'enseignement et du matériel pédagogique adaptés, des technologies d'aide pour l'apprentissage, du matériel d'apprentissage personnalisé, des critères d'évaluation adaptés ou des aides supplémentaires. Il est important que ces ressources soient consignées dans le plan de soutien pédagogique (PSP) et dans le plan d'intervention personnalisé (PIP) de l'élève.



L'élaboration du plan d'intervention personnalisé (PIP) d'un élève avec ses parents ou tuteurs peut être un moyen efficace de s'assurer que l'élève bénéficie d'un soutien optimal à la maison et à l'école.

Certains élèves atteints de troubles d'apprentissage sont parfois écartés du cursus scolaire traditionnel pour en suivre un autre dont les programmes ciblent plus particulièrement les compétences et aptitudes de base nécessaires à la réussite à l'école et dans la vie. Les résultats d'apprentissage de ces programmes modifiés sont tout particulièrement sélectionnés afin de répondre aux besoins spécifiques de l'élève et figurent dans son PSP et dans son PIP. Voici quelques éléments à prendre en considération pour vous aider à concevoir un programme d'enseignement adapté à votre élève.

- Consultez le dossier scolaire cumulatif de l'élève.
- Ayez une conversation avec l'élève, ses anciens enseignants, le personnel de soutien à l'apprentissage et la famille et déterminez
 - › comment l'école peut soutenir l'élève et répondre à ses besoins,
 - › les forces de l'élève,
 - › les stratégies qui ont mis l'élève en situation de réussite à la maison ou à l'école, et
 - › les caractéristiques du trouble d'apprentissage spécifique de l'élève, si le diagnostic a déjà été établi.
- Apprenez tout ce que vous pouvez sur les effets de cette incapacité sur l'apprentissage de l'élève et sur son bien-être socioaffectif.
- Travailler de concert avec l'équipe-école et/ou du conseil scolaire pour organiser une rencontre et mettre en place des mesures de soutien.
- Trouver le moyen d'échanger toute information utile avec les membres du personnel concernés afin de suivre de près l'état de santé de l'élève et de partager les stratégies qui le mettent en situation de réussite.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET SOUTIENS

La réussite d'un élève qui présente des troubles d'apprentissage ne signifie pas pour autant que les dysfonctionnements mis en évidence disparaissent. Cela indique qu'il utilise au mieux ses forces et des stratégies d'apprentissage compensatoires pour atteindre des objectifs personnels ou éducatifs (Colombie britannique 2011, 8). Voilà pourquoi, en ayant recours à l'approche de la réponse à l'intervention, les enseignants identifient très vite les interventions et les stratégies compensatoires qui favorisent la réussite de l'élève.

Réponse à l'intervention (RAI)

La réponse à l'intervention (RAI) est une approche pédagogique à trois niveaux (universel, ciblé et individualisé) qui repose sur l'utilisation de données permettant de suivre l'évolution des besoins d'apprentissage des élèves. À partir de ces données les enseignants sélectionnent les stratégies préconisées, les modes d'interventions et les dispositifs de soutien psychologique les plus à même de favoriser les chances de réussite de l'élève (Alberta Education 2019a).

Conception universelle de l'apprentissage (niveau 1)

La conception universelle de l'apprentissage repose sur l'utilisation par les enseignants de stratégies d'enseignement et d'apprentissage en vue de satisfaire une grande variété de styles et de besoins d'apprentissage. Les enseignants conçoivent leur programme d'apprentissage de façon à intégrer de multiples méthodes d'enseignement. Ils peuvent ainsi offrir aux élèves

un choix d'activités d'apprentissage, faire preuve de plus de souplesse avec eux et utiliser une variété de techniques d'évaluation. La pédagogie différenciée et la conception universelle de l'apprentissage offrent une panoplie de stratégies universelles d'enseignement et d'apprentissage et constituent des éléments de base importants dans la planification des programmes d'apprentissage.

Différenciation pédagogique

La *différenciation pédagogique* est une approche pédagogique de la conception du curriculum qui part du principe que, dans la mesure où les élèves diffèrent considérablement au niveau de leurs forces, de leurs besoins, de leurs intérêts, et de leurs capacités d'apprentissage, il est nécessaire d'adapter l'enseignement en fonction de ces marques distinctives. Les enseignants adaptent donc les programmes en modifiant le contenu, les méthodes d'enseignement et d'apprentissage ou l'environnement d'apprentissage. Ils ont également recours à l'évaluation continue et au regroupement flexible des élèves pour répondre aux besoins particuliers de chacun. La différenciation pédagogique est une approche pédagogique centrée sur l'élève qui permet à chaque élève de personnaliser son apprentissage.

Pour en savoir plus sur l'enseignement différencié, consultez

- Alberta Education 2010, Making a Difference: Meeting Diverse Learning Needs with Differentiated Instruction, à Faire une différence (alberta.ca);
- Government of Alberta 2015, Using Differentiated Instruction to Support All Learners, à Différenciation pédagogique Explications - YouTube;
- "Differentiated Instruction," Knowledge and Employability Teacher Workstation, Learn Alberta, à www.learnalberta.ca/content/kes/pdf/or_ws_tea_elem_02_diffinst.pdf.

Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

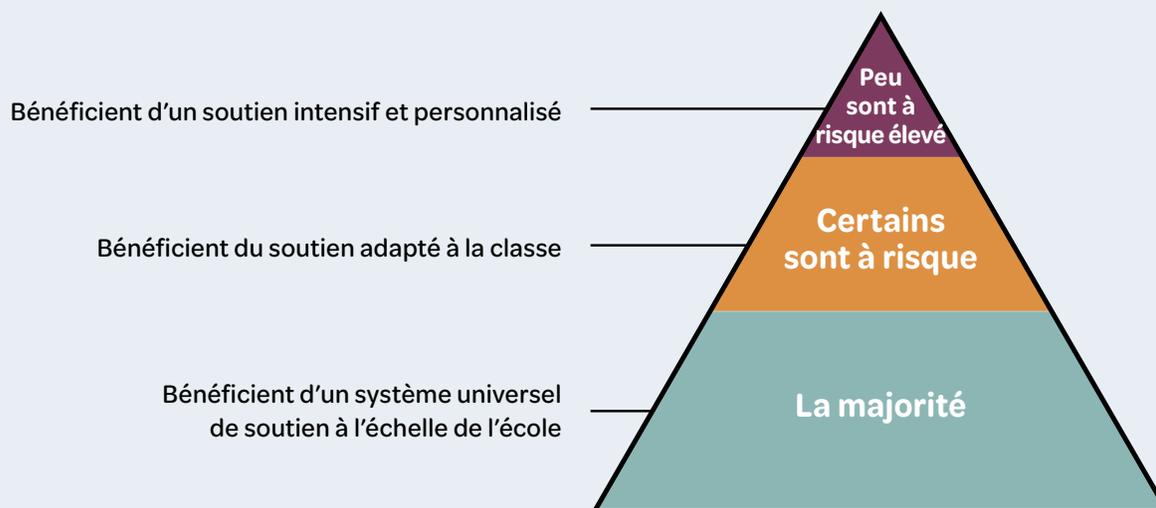
La *conception universelle de l'apprentissage* (CUA) est une approche éducative qui tient compte des divers besoins d'apprentissage des élèves de façon à réduire les obstacles à l'apprentissage. La CUA peut offrir à tous les apprenants de plus grandes possibilités d'apprentissage, et accroître leurs chances de réussite.

Les trois principes de la CUA sont les suivants :

1. Proposer de multiples moyens de représentation de l'information,
2. Proposer de multiples moyens d'agir et d'exprimer, et
3. Proposer de multiples moyens de participation au processus d'apprentissage.

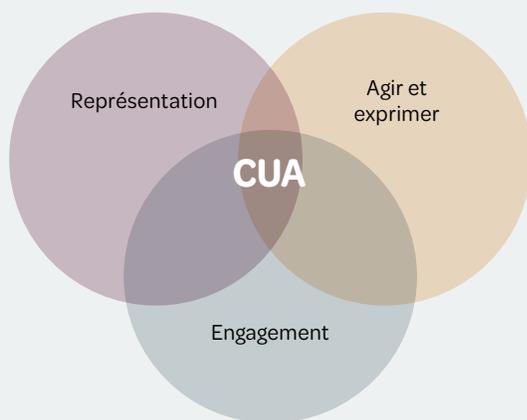
Au moment de concevoir un programme d'apprentissage qui met en application les principes de la CUA pour satisfaire divers besoins d'apprentissage, les enseignants s'attarderont sur les quatre principaux éléments suivants :

1. Objectifs et résultats d'apprentissage
2. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
3. Ressources d'apprentissage
4. Stratégies d'évaluation de l'apprentissage



Réponse à l'intervention (RAI) ou pyramide d'interventions

www.alberta.ca/response-to-intervention.aspx



Pour plus de renseignements sur la planification des programmes d'études basée sur les principes de la CUA consultez :

- Alberta Education, Mieux comprendre la Conception universelle de l'apprentissage en Alberta - YouTube
- La variabilité des apprenants - YouTube
- Center for Excellence in Teaching and Learning at Oakland University, à <https://oakland.edu/cetl/ou-teaching-initiatives/>

Interventions ciblées (niveau 2)

Les interventions ciblées s'adressent aux élèves qui requièrent des mesures de soutien supplémentaires allant au-delà de celles apportées par la programmation universelle.

Enseignement direct

Le recours à l'enseignement direct pour développer certaines habiletés spécifiques est bénéfique à la plupart des élèves ayant des troubles d'apprentissage. L'enseignement direct comprend notamment :

- l'enseignement explicite où les explications et les démonstrations sont claires et détaillées;
- l'échafaudage pédagogique où l'enseignant s'appuie sur ce que l'élève sait déjà faire;
- l'enseignement qui privilégie l'apprentissage par observation et démonstration des étapes requises;
- les stratégies de mémorisation pour retenir les informations et les retrouver
- les stratégies pour enseigner aux élèves comment demander de l'aide s'ils ne comprennent pas quelque chose.

Vous trouverez davantage de stratégies d'enseignement direct à : Bibliothèque de l'éducation inclusive (learnalberta.ca)



Les rampes d'accès pour fauteuils roulants sont des aménagements qui permettent aux personnes à mobilité réduite de se déplacer librement. Dans le même ordre d'idée, toute adaptation de programme et tout accommodement ne donnent aucun avantage—ils permettent tout simplement, aux élèves ayant des troubles d'apprentissage, un accès équitable à l'apprentissage.



La technologie d'aide pour l'apprentissage en salle de classe est un excellent outil d'apprentissage pour aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage.

Technologies d'aide pour l'apprentissage

Les technologies d'aide pour l'apprentissage sont d'excellents outils pour favoriser la réussite des élèves ayant des troubles d'apprentissage. Ces outils technologiques peuvent être très simples (matériel pédagogique pour du codage couleur, organisateurs graphiques) ou plus complexes (logiciel de synthèse vocale, logiciel de reconnaissance vocale). Il y a lieu de signaler que certaines applications numériques sur la toile sont gratuites, tandis que d'autres programmes informatiques nécessitent l'achat d'une licence. Voici quelques exemples d'outils technologiques d'aide pour l'apprentissage :

- Mathématiques : fiches électroniques, logiciels d'arithmétique, calculatrices portables ou parlantes
- Organisation : logiciels ou applications pour créer des calendriers
- Lecture/écriture : livres audio, logiciel de synthèse de texte ou de synthèse vocale



Renseignez-vous auprès de l'équipe chargée des outils technologiques d'aide pour l'apprentissage sur l'utilisation du matériel et sur la disponibilité des logiciels à l'école et dans le système scolaire.

Vous trouverez une liste considérable d'outils technologiques d'aide pour l'apprentissage gratuits à : Les technologies d'apprentissage : Information à l'intention des enseignants (learningtechnologiesab.com) et à l'adresse suivante : <https://sites.google.com/view/freeudtechtoolkit/home>

Interventions individualisées (niveau 3)

Les interventions individualisées sont à la fois des stratégies et des aides individualisées directement liées aux besoins d'apprentissage spécifiques d'un élève en particulier. Certes, les élèves ayant des difficultés d'apprentissage ont tous des besoins uniques, il n'empêche qu'il n'existe aucun ensemble de stratégies de référence par excellence. Voilà pourquoi, afin de choisir les stratégies individualisées les plus appropriées, les enseignants doivent avant tout examiner diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage, se renseigner sur les ressources et outils d'évaluation disponibles dans la littérature et consulter les autres membres de l'équipe d'apprentissage.

Pour en savoir plus sur les stratégies individualisées intensives, consultez :

- Révéler le potentiel : Éléments clés de la programmation à l'intention des élèves ayant des difficultés d'apprentissage (alberta.ca), et
- Bibliothèque de l'éducation inclusive (learnalberta.ca).

Adaptation des programmes et accommodements

L'adaptation des programmes et les accommodements visent à changer ou à modifier la manière dont un élève est censé apprendre, réaliser des travaux ou participer en classe. En proposant des accommodements, on s'attaque avant tout aux défis auxquels font face les élèves ayant des troubles d'apprentissage et on leur offre des possibilités d'apprentissage et de participation équitables.

Pour en savoir plus sur l'adaptation des programmes et les accommodements, consultez :

- www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kindergarten-to-grade-12/teach/teaching-tools/inclusive/learning_disabilities_guide.pdf (Province of British Columbia 2011, *Supporting Students with Learning Disabilities A Guide for Teachers*) et
- Faire une différence (alberta.ca)

ÉTAPES SUIVANTES

Un milieu d'apprentissage accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire qui accepte la diversité des élèves et y répond est essentiel à la réussite des élèves. Aussi, la meilleure façon de travailler dans un milieu scolaire inclusif avec des élèves ayant des troubles d'apprentissage est d'utiliser une approche collaborative de résolution de problèmes. Il est également très important d'établir de bonnes relations avec l'élève et sa famille pour mieux le connaître et apprendre à le soutenir. De plus, lorsque les membres de l'équipe d'apprentissage travaillent en collaboration étroite avec d'autres professionnels, il en résulte une meilleure compréhension des troubles d'apprentissage, et les enseignants ont plus de facilité à choisir les mesures de soutien et les interventions qui auront un impact considérable sur l'apprentissage de l'élève.

CONTINUER VOTRE PARCOURS D'APPRENTISSAGE

Apprendre à connaître

Que sont les troubles d'apprentissage et pourquoi sont-ils si souvent non diagnostiqués?

Apprendre à faire

Dans un environnement d'apprentissage inclusif, quelles mesures de soutien ciblées et quelles stratégies universelles avez-vous élaborées pour répondre aux divers besoins d'apprentissage?

Quelles mesures de soutien individualisées et quelles stratégies ont été élaborées pour aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage? Ces ressources sont-elles efficaces? Si elles ne le sont pas, que pouvez-vous faire différemment?

Apprendre à être

Comment transmettez-vous aux autres vos convictions profondes que tout élève est capable d'apprendre?

Apprendre à vivre ensemble

Dans un environnement d'apprentissage inclusif, comment faites-vous preuve d'acceptation universelle et de respect envers les élèves ayant divers besoins d'apprentissage?

POUR EN SAVOIR PLUS

<https://troubledapprentissage.com/enseignants/>
<https://www.taalecole.ca/>

Troubles apprentissage | Québec | AQETA Estrie
(troubledapprentissageestrie.com)

Troubles d'apprentissage | Aqeta Outaouais

Voici quelques ressources disponibles à la bibliothèque de l'ATA :

- Pour une école riche de tous ses élèves
- Gérer ses émotions et s'affirmer positivement
- Mieux répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves

LD Online. 2019. "Signs of a Learning Disability: Preschool, Grades K-4, Grades 5-8, High School Students and Adults." Disponible à www.ldonline.org/ldbasics/signs (à partir du 6 novembre 2019).

Learning Disabilities Association of Canada. 2017. "Learning Disabilities: Myths or Realities." Disponible à www.ldac-acta.ca/causes/for-professionals/ (à partir du 6 novembre 2019).

Mouland, J. 2015. "The Nine Things People with Learning Disabilities Want You to Know." Available at www.additudemag.com/famous-people-with-learning-disabilities/ (à partir du 6 novembre 2019).

RÉFÉRENCES

Alberta. 2019. Student Population Statistics. Disponible à www.alberta.ca/student-population-statistics.aspx#toc-1 (à partir du 6 novembre 2019).

Alberta Education. 2007. Information Bulletin on Standards for Special Education, modifié en juin 2004. Disponible à <https://education.alberta.ca/media/3115424/information-bulletin-on-standards-for-special-education-amended-june-2004.pdf> (à partir du 6 novembre 2019).

—. 2019a. "Response to Intervention." Disponible à www.alberta.ca/response-to-intervention.aspx?utm_source=redirector#toc-2 (à partir du 6 novembre 2019).

—. 2019b. *Special Education Coding Criteria 2019-20*. Disponible à <https://open.alberta.ca/publications/2368-3627> (à partir du 6 novembre 2019).

American Psychiatric Association (APA). 2013. DSM-5 Fact Sheets: Specific Learning Disorder. Disponible à <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm/educational-resources/dsm-5-fact-sheets> > Specific Learning Disorder (à partir du 6 novembre 2019).

—. 2018. "What Is Specific Learning Disorder?" Disponible à www.psychiatry.org/patients-families/specific-learning-disorder/what-is-specific-learning-disorder (à partir du 6 novembre 2019).

British Columbia. 2011. *Supporting Students with Learning Disabilities: A Guide for Teachers*. Disponible à www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/kindergarten-to-grade-12/teach/teaching-tools/inclusive/learning_disabilities_guide.pdf (à partir du 6 novembre 2019).

LD@School. 2019. "Learn About LDs." Disponible à <https://ldatschool.ca/learn-about-lds/> (à partir du 6 novembre 2019).

National Institute for Learning Development (NILD). 2019. "What Is a Learning Disability?" Disponible à <https://nildcanada.org/learning-disabilities/> (à partir du 6 novembre 2019).

Remarque : Certaines ressources citées dans ce livret sont disponibles uniquement en anglais.



Les termes de genre masculin utilisés pour désigner fonctions et collectivités s'appliquent à toute personne, quelle que soit son identité de genre ou son expression de genre. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Fils
conducteurs
en éducation
inclusive

Fils conducteurs en éducation inclusive est une publication de l'Alberta Teachers' Association destinée à accompagner les enseignants certifiés dans leur parcours d'apprentissage vers l'acquisition de la compétence relative à l'éducation inclusive.

Visitez le site www.teachers.ab.ca, et vous y trouverez d'autres ressources et renseignements sur l'éducation inclusive.

Tous droits réservés © 2020



The Alberta
Teachers' Association