

Fils conducteurs en éducation inclusive



Ressources destinées au perfectionnement professionnel

PLANIFIER VOTRE PARCOURS D'APPRENTISSAGE

Sur quelles ressources puis-je m'appuyer pour réaliser mes objectifs d'apprentissage professionnel liés à la création d'un environnement d'apprentissage inclusif dans l'intérêt de tous les élèves?

PREMIÈRES ÉTAPES

La *Norme de qualité pour l'enseignement* (Alberta Education 2018) exige que tout enseignant établisse, favorise et maintienne un environnement d'apprentissage inclusif dans lequel la diversité est valorisée et où chaque élève est accueilli, entouré, respecté et en sécurité. De plus, tout enseignant doit établir ses objectifs d'apprentissage professionnel annuels à partir de la *Norme de qualité pour l'enseignement* tout en veillant à les définir en fonction du contexte de sa salle de classe et de son école; des besoins relatifs au curriculum; des objectifs de l'école et du conseil scolaire; et à partir d'une autoréflexion professionnelle.

Les ressources mentionnées dans cette publication

- **s'alignent sur la compétence 4 de la Norme de qualité pour l'enseignement** : établir des environnements d'apprentissage inclusifs, mais aussi sur les cinq dimensions et indicateurs d'écoles inclusives (Alberta Education, 2013);
- **appuient l'apprentissage professionnel individuel et collaboratif** qui visent à favoriser l'égalité et le respect des droits de la personne; à créer des environnements inclusifs où chaque élève est accueilli, entouré, respecté et en sécurité; à établir des environnements d'apprentissage positifs et engageants; à répondre aux besoins d'apprentissage particuliers; à célébrer et à intégrer les atouts personnels et culturels des élèves; et
- **appuient le développement des connaissances et des compétences professionnelles dans la logique de la compétence 4** : établir des environnements d'apprentissage inclusifs.

Lorsque l'enseignant prend le temps d'analyser le contexte dans lequel se trouvent sa classe et son école, il se peut qu'il ait besoin d'approfondir certaines connaissances afin d'être mieux armé pour répondre aux besoins d'apprentissage particuliers de certains élèves.

Lorsque les enseignants renouvèlent sans cesse leurs connaissances, les élèves apprennent davantage.

—Hayes Mizell



Les élèves réalisent des progrès considérables et accomplissent davantage

lorsque les enseignants n'hésitent pas à participer à des activités de perfectionnement professionnel qui les aident à développer les habiletés nécessaires pour vaincre les principales difficultés d'apprentissage des élèves. (Mizell 2010, 5)





iStock

La compréhension interculturelle est essentielle si vous voulez communiquer efficacement avec vos élèves. Une perspective interculturelle vous permet, en effet, de mieux comprendre ce que les élèves apprécient, ce qu'ils pensent et la façon dont ils apprennent.

L'inclusion est fondée sur des croyances et des valeurs qui favorisent l'égalité des chances pour tous les apprenants de l'Alberta

FAVORISER L'ÉGALITÉ ET LE RESPECT DES DROITS DE LA PERSONNE

L'éducation inclusive est un mode de pensée et une manière d'agir qui démontrent une acceptation universelle. Elle permet de développer un sentiment d'appartenance chez tous les élèves de la communauté scolaire. L'éducation inclusive ne s'adresse pas uniquement aux apprenants ayant des besoins particuliers. L'inclusion est fondée sur des croyances et des valeurs qui favorisent l'égalité des chances pour tous les apprenants de l'Alberta. Ces croyances et valeurs sont inscrites dans la Constitution canadienne et dans la loi albertaine (Alberta Human Rights Act). Elles sont également mentionnées dans la législation albertaine et les politiques de l'Alberta. La politique sur l'éducation inclusive se lit comme suit :

Pour appuyer les enfants et les élèves dans la réalisation des objectifs énoncés dans l'Arrêté ministériel de l'apprentissage (Ministerial Order on Student Learning), les autorités scolaires doivent s'assurer que tous les enfants et tous les élèves de la maternelle à la 12^e année, sans égard à leur race, à leurs croyances religieuses, à leur couleur, à leur sexe, à leur identité de genre, à leur expression de genre, à une incapacité physique ou mentale, à leur situation familiale, à leur orientation sexuelle ou à tout autre facteur, ont accès à des expériences d'apprentissage significatives et pertinentes qui comportent des appuis pédagogiques appropriés. (Alberta Education 2019, 27)

Un environnement d'apprentissage inclusif désigne une salle de classe, une école, un environnement d'apprentissage en ligne ou un autre milieu éducatif structurés de sorte à valoriser les forces et les besoins divers de tous les apprenants (Alberta Education, 2018, 3). Tout enseignant est tenu de créer et de maintenir un environnement d'apprentissage inclusif, et doit démontrer qu'il comprend les cadres juridiques et les politiques à la base du système d'éducation.

Cadres juridiques

Législation et règlements : Préscolaire à 12^e année

- **La Loi canadienne sur les droits de la personne et Alberta Human Rights Act.** Alberta Education.
www.alberta.ca/K-12-education-legislation-and-regulations.aspx
<https://www.chrc-ccdp.gc.ca/fra/contenu/Les-droits-de-la-personne-au-Canada>
- **Le Code de conduite professionnelle de l'Alberta Teachers' Association**
www.teachers.ab.ca/News%20Room/Publications/Pages/Publications.aspx

Environnements d'apprentissage inclusifs

- « **Environnements d'apprentissage inclusifs.** » **Politique sur l'éducation inclusive et principes de l'éducation inclusive** Alberta Education.
www.alberta.ca/inclusive-education.aspx
- **Valoriser tous les élèves** Video (4:24) et guide de conversation Alberta Education. 2018.
https://education.alberta.ca/media/464658/1-mettre_en_valeur_diversite.pdf
www.alberta.ca/inclusive-education.aspx
- **Créer une culture scolaire inclusive, indépendamment du genre**
<https://www.ctf-fce.ca/fr/blogue-perspectives/creer-une-culture-scolaire-inclusive-independamment-du-genre/>
- **Le long parcours vers l'inclusion scolaire**
<https://www.ctf-fce.ca/fr/blogue-perspectives/le-long-parcours-vers-linclusion-scolaire/>
- **UNESCO : Qu'est-ce que l'inclusion?**
<https://www.youtube.com/watch?v=oXlCt9gyjSM>

Respect de la diversité

- **Changer notre façon de parler des incapacités.** Video (3:06). Alberta Education. 2016.
Video et guide de conversation
www.alberta.ca/inclusive-education.aspx
<https://education.alberta.ca/%C3%A9ducation-inclusive/1%C3%A9ducation-inclusive/everyone/multim%C3%A9dia/>
- **Ici, tout le monde est le bienvenu Enseigner dans une classe interculturelle**
The Alberta Teachers' Association. 2011.
[/Human-Rights-Issues/MON-3%20Here%20comes%20everyone.pdf](http://Human-Rights-Issues/MON-3%20Here%20comes%20everyone.pdf)
- **“Supporting Every Student’s Learning, Supporting LGBTQ Students, Their Families and Staff.”** PolicyWise for Children & Families. 2016. <https://policywise.com/initiatives/ses/supporting-lgbtq-students-their-families-and-staG/>
- **Ressources de l'ATA sur la diversité, l'équité et les droits de la personne.** <https://www.teachers.ab.ca/About%20the%20ATA/Servicesenfran%C3%A7ais/Ressources-thematiques/Pages/DEDP.aspx/Diversity-Equity-and-Human-Rights/Resources/Pages/Resources.aspx>

Pour en savoir plus

- **Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All.** United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). 2005
www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf
- **Evolution of Inclusion.** Video (05:00). Moore, S, and Government of British Columbia. 2018
www.youtube.com/watch?v=PQgXBhPh5Zo&feature=youtu.be
- **Ressources en ligne pour faciliter la création d'écoles respectueuses de la diversité**
Ressources à utiliser en salle de classe The Alberta Teachers' Association. 2017.
<http://respectfulschools.ca/teachers/classroom-resources/>



iStock

La santé et le niveau de réussite de tous les élèves s'améliorent de façon significative lorsque ces derniers évoluent dans des environnements scolaires où ils se sentent soutenus.

Les enseignants doivent être attentifs aux besoins des élèves en matière de santé émotionnelle et mentale et faire de leur mieux pour les satisfaire.

CRÉER DES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE ACCUEILLANTS, BIENVEILLANTS, RESPECTUEUX ET SÉCURITAIRES

Il est primordial de tout mettre en œuvre pour que chaque élève évolue dans un environnement d'apprentissage accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire tel que défini dans l'Education Act (2020) et dans la *Norme de qualité pour l'enseignement*. L'Education Act mentionne expressément l'intimidation et la définit ainsi :

Tout comportement délibéré ou non à caractère répétitif de la part d'un membre de la communauté scolaire ayant pour effet de causer du tort, de la peur ou de la détresse à un ou plusieurs autres membres de la communauté scolaire y compris des préjudices psychologiques ou du tort à la réputation d'un individu; (Gouvernement de l'Alberta Décembre 2020)

Dans les écoles, comprendre et promouvoir l'importance d'une bonne santé mentale relève du partage des responsabilités entre les parents, les enseignants et les partenaires communautaires. Les élèves en bonne santé mentale et physique ont plus de chance de réussir à l'école et dans la vie (Gouvernement de l'Alberta sd). Les enseignants doivent être attentifs aux besoins des élèves en matière de santé émotionnelle et mentale et faire de leur mieux pour les satisfaire.

Cadres juridiques

- **Education Act.** Sections 1(1)(d), 31(c)(d)(e), 32(d), 33(1)(2) (3) (4), 34(a), 35 and 197(a.1). Gouvernement de l'Alberta. 2020. www.qp.alberta.ca/1266.cfm?page=E00P3.cfm&leg_type=Acts&isbncln=9780779814794
- « **Écoles sécuritaires et bienveillantes** » Alberta Education. www.alberta.ca/safe-and-caring-schools.aspx

Prévention de l'intimidation

- **Qu'est-ce que l'intimidation?** <https://education.alberta.ca/pr%C3%A9vention-de-lintimidation/qu-est-ce-que-l-intimidation/>
- « **Prévention de l'intimidation à l'intention des éducateurs. Apprenez à reconnaître les signes associés à l'intimidation à l'école, apprenez à les prévenir et à les contrecarrer.** » Alberta Education. www.alberta.ca/bullying-prevention-for-educators.aspx
- « **Prévention de l'intimidation—Ressources.** » Gouvernement de l'Alberta. www.alberta.ca/bullying-prevention-resources.aspx

Santé mentale et émotionnelle

- **Santé mentale à l'école : Pour en savoir plus sur la façon de comprendre et de promouvoir l'importance d'une bonne santé mentale à l'école** Alberta Education. www.alberta.ca/mental-health-in-schools.aspx
- **Working Together to Support Mental Health in Alberta Schools.** Gouvernement de l'Alberta. 2017. https://education.alberta.ca/media/3576206/workingtogether_to_support_mental_health.pdf
- **Empathie et bienveillance à l'école** Alberta Teachers' Association, Association canadienne pour la santé mentale et Global Television. 2015. www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/Human-Rights-Issues/COOR-79e%202015%2012.pdf
- « **Trauma-Informed Practice.** » Alberta Education. www.alberta.ca/trauma-informed-practice.aspx

Apprentissage socioémotionnel

- **Qu'est-ce que l'apprentissage socioémotionnel?** <https://education.alberta.ca/apprentissage-socio%C3%A9motionnel/apprentissage-socio%C3%A9motionnel/everyone/multim%C3%A9dia/AlbertaEducation.2019>. www.alberta.ca/social-emotional-learning.aspx
- « **Apprentissage socio-affectif** » PolicyWise for Children & Families. 2016. <https://policywise.com/initiatives/ses/social-emotional-learning/>

Orientation sexuelle et identité de genre

- **Guidelines for Best Practices. Creating learning Environments that Respect Diverse Sexual Orientations,**

Gender Identities and Gender Expressions

Alberta Education. 2016. <https://education.alberta.ca/media/1626737/91383-attachment-1-guidelines-final.pdf>

- « **Orientation sexuelle et identité de genre** » l'Alberta Teachers' Association. www.teachers.ab.ca/For%20Members/Professional%20Development/Diversity-Equity-and-Human-Rights/Sexual%20Orientation/Pages/Index.aspx

Soutenir les élèves immigrants et réfugiés

- « **Supporting Refugee Students.** » PolicyWise for Children & Families. <https://policywise.com/initiatives/ses/supporting-refugee-students/>
- **Le SENAF : La porte d'entrée dans la francophonie en Alberta.** <http://www.lecae.ca/ressources/outils-developpes/>

Pour en savoir plus

- « **Les effets de l'intimidation sur les enfants.** » PolicyWise for Children & Families. <https://policywise.com/initiatives/ses/the-effects-of-bullying-on-children/>
- **Heart of the Matter: Character and Citizenship Education in Alberta Schools.** Alberta Education. 2005. https://education.alberta.ca/media/142774/the_heart_of_the_matter_character_education_and_citizenship_in_alberta_schools.pdf
- « **Teachers and Schools: Addictions and Mental Health.** » Alberta Health Services. www.albertahealthservices.ca/amh/Page2674.aspx
- « **Curriculum Guide Professional Learning.** » Teen Mental Health.org. <http://teenmentalhealth.org/schoolmhl/professional-learning/curriculum-guide-professional-learning/>
- **La trousse d'outils PRISME pour les écoles primaires vise à aider les enseignants à créer un espace protégé propice aux discussions sur les thèmes des minorités sexuelles et de la variance de genre.** The Alberta Teachers' Association. 2016. www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/For%20Members/ProfessionalDevelopment/Diversity-Equity-and-Human-Rights/PD-80-15cPrismToolkitBooklet_Web.pdf
- **La trousse d'outils PRISME pour les écoles secondaires vise à aider les enseignants à créer un espace protégé propice aux discussions sur les thèmes des minorités sexuelles et de la variance de genre.** The Alberta Teachers' Association. 2016. www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/Research/PD-80-15e%20PRISM.pdf
- « **Teaching Refugees with Limited Formal Schooling.** » Calgary Board of Education and Alberta Education. <http://teachingrefugees.com/>



iStock

L'élaboration d'un plan de soutien individualisé (PSI) avec les parents ou gardiens de l'élève peut être un moyen efficace de s'assurer qu'il bénéficie d'un soutien optimal à la maison et à l'école.

À l'aide de stratégies d'enseignement et d'apprentissage fondées sur des données probantes, les enseignants peuvent éliminer les obstacles à l'apprentissage des élèves.

OFFRIR DES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE POSITIFS ET STIMULANTS

Les enseignants sont convaincus que tous les élèves peuvent apprendre et réussir. Afin de créer un environnement d'apprentissage positif et stimulant, l'enseignant doit utiliser des stratégies de gestion de classe efficaces. Pour cela, il analyse les divers besoins d'apprentissage des élèves dans le but de les satisfaire par le biais de stratégies universelles et ciblées appropriées pour répondre aux forces, aux défis d'apprentissage et aux domaines de croissance des élèves. À l'aide de stratégies d'enseignement et d'apprentissage fondées sur des données probantes, les enseignants peuvent éliminer les obstacles à l'apprentissage des élèves.

Comportements positifs et participation sociale

- **Supporting Positive Behaviour in Alberta Schools: A Classroom Approach.** Alberta Education. 2008. https://education.alberta.ca/media/464617/supporting_positive_behaviour_classroom.pdf
- **“Positive Behaviour Supports.”** Alberta Education. <https://education.alberta.ca/renforcement-des-comportements-positifs/?searchMode=3>
https://education.alberta.ca/media/464660/7-strategies_renforcer_comportement_positif.pdf
- **“Getting Started.”** Positive Behaviour Interventions and Supports. US Department of Education’s Office of Special Programs.
www.pbis.org/pbis/getting-started

Gestion de classe

- **“Effective Classroom Management.”** Indiana University Bloomington Center for Innovative Teaching and Learning. <https://citl.indiana.edu/teaching-resources/teaching-strategies/classroom-management/>
- **Guide pour enseignants nouveaux dans la profession et à l’Alberta Teachers’ Association** The Alberta Teachers’ Association. 2019. (Remarque : cette ressource n’est disponible que pour les membres de l’ATA.)
[www.teachers.ab.ca/Members%20Only%20 Documents/Beginning%20Teachers%20Conference/PD-34-2%20BTC%20Handbook%20\(English\).pdf](http://www.teachers.ab.ca/Members%20Only%20Documents/Beginning%20Teachers%20Conference/PD-34-2%20BTC%20Handbook%20(English).pdf)

Stratégies universelles et ciblées

- **Réponse à l’intervention** « Réponse à l’intervention (RTI) est une façon de fournir aux élèves des appuis fondés sur des données probantes. » Alberta Education.
www.alberta.ca/response-to-intervention.aspx
https://education.alberta.ca/media/464662/9-mieux_comprendre_reponse_intervention.pdf
- **Making Sense of Universal Design for Learning.** Video (03:48) et guide de conversation Alberta Education.
www.youtube.com/watch?v=R3j2KuvgzFU&list=PLvrD8tiHIX1Kyc2RNs7klPyC2qIjv-CAy&index=15
Video conversation guide <https://education.alberta.ca/media/464638/video-discussion-guide-4-making-sense-of-universal-design.pdf>
https://education.alberta.ca/media/464662/9-mieux_comprendre_reponse_intervention.pdf
- **“Universal Design for Learning.”** Centre for Teaching and Learning. Red Deer College.
<http://ctrlrdc.ca/curriculum-design-pedagogy/universal-design-for-learning/>

- **Building on Success: Helping Students Make Transitions from Year to Year.** Learner Profiles. Alberta Education. 2006. <https://open.alberta.ca/publications/0778551547>
- **Making a Difference: Meeting Diverse Learning Needs with Differentiated Instruction.** Alberta Education. 2010. https://education.alberta.ca/media/384968/making_a_difference_2010.pdf
https://education.alberta.ca/media/464659/3-differenciation_pedagogique.pdf
- **“Instructional Strategies and Supports.”** Alberta Education.
www.learnalberta.ca/content/ieptLibrary/lib08.html
- **“Instructional Supports.”** Assistive Technologies. Alberta Education
www.alberta.ca/instructional-supports.aspx#toc-6
https://education.alberta.ca/media/464654/5-technologie_d_aide.pdf
- **Infusing Assistive Technology for Learning into the IPP Process.** Alberta Education. 2006. <https://education.alberta.ca/media/385036/chapter-9-atl-in-ipp-2006.pdf>

Pour en savoir plus

- **Centre d’intégration scolaire inc.**
<https://www.centreintegrationscolaire.com/capsules-pedagogiques>
ATA Library, Alberta Teachers’ Association, Intégration scolaire.
<https://teachers-ab.libguides.com/c.php?g=710920&p=5065736>
- **Inclusive Learning: Everyone’s In.** Video (11:13). Edmonton Public Schools. 2012.
www.youtube.com/watch?v=aTXtT05782Y
- **Pastel Education.**
<https://learn.pasteleducation.org/courses/>
- **« Les technologies d’apprentissage. »**
- **Diversité et éducation inclusive** ATA Library. Alberta Teachers’ Association. Diversity and Inclusive Education.
- **“Diversity and Inclusive Education.”** ATA Library. Alberta Teachers’ Association.
<https://teachers-ab.libguides.com/diversity>
- **“Strategies to Support Inclusive Education.”** Padlet. Council for Inclusive Education of the Alberta Teachers’ Association.
<https://padlet.com/khuck/3q3okn8vflb5>



L'élaboration d'un plan de soutien individualisé (PSI) avec les parents ou gardiens de l'élève peut être un moyen efficace de s'assurer qu'il bénéficie d'un soutien optimal à la maison et à l'école.

L'élaboration et la mise en œuvre d'un plan d'appui requièrent l'adoption d'une approche collaborative.

RÉPONDRE À DES BESOINS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Un environnement d'apprentissage inclusif peut comprendre aussi bien des élèves doués et talentueux que des élèves ayant du mal à apprendre ou présentant des problèmes de comportement même après avoir reçu du soutien supplémentaire ou si l'enseignant a eu recours à des stratégies d'intervention supplémentaires. C'est pourquoi, il est possible que ces derniers aient besoin d'un plan de soutien pédagogique ou d'un plan de soutien individualisé (PSP/PSI) qui décrit le programme de formation adapté ou modifié qui facilitera leur apprentissage. Les normes en matière d'adaptation scolaire s'appliquent à tout élève ayant des besoins spéciaux en matière d'éducation. (Alberta Education, 2007). L'élaboration et la mise en œuvre d'un plan d'appui requièrent l'adoption d'une approche collaborative par les membres de l'équipe d'apprentissage. Celle-ci peut comprendre des enseignants et administrateurs de l'école ou du conseil scolaire, les parents ou gardiens de l'élève, et des professionnels spécialisés externes. En travaillant ensemble, les membres de l'équipe d'apprentissage déterminent les interventions et les soutiens propres aux besoins d'apprentissage de l'élève.

Alberta Education Regulations

- **Information Bulletin on Standards for Special Education, Amended June 2004.** Alberta Education. 2007. <https://education.alberta.ca/media/3115424/information-bulletin-on-standards-for-special-education-amended-june-2004.pdf>

Comprendre les besoins d'apprentissage individuels

- « **Comprendre les renseignements sur les conditions médicales et les incapacités.** » Alberta Education. <http://www.learnalberta.ca/content/inmdictf/html/index.html>

Programming for Individual Needs

- “**Student Support Plans.**” Revised Individualized Program Plans/ Instructional Support Plans. Alberta Education. www.learnalberta.ca/content/ieptLibrary/lib07.html
- « **Besoins d'apprentissage divers.** » Alberta Education. www.alberta.ca/diverse-learning-needs.aspx
- “**Strategies to support Inclusive Education.**” Padlet.Council for Inclusive Education of the Alberta Teachers' Association. <https://padlet.com/khuck/3q3okn8vflb5>
- “**Individualized Program Planning.**” Alberta Education. 2006 <https://education.alberta.ca/media/384992/individualized-program-planning-2006.pdf>

Inclusive Learning Team

- **The Learning Team: A Handbook for Parents of Children with Special Needs.** Alberta Education. 2003. <https://education.alberta.ca/media/3531893/learning-team-handbook-for-parents.pdf>
- **Rethinking the Role of Education Assistants.** https://education.alberta.ca/media/464661/8-repenser_role_aide_eleves.pdf Video (05:26). Alberta Education. 2018. www.youtube.com/watch?v=UIH7Dz3wMpQ Video conversation guide https://education.alberta.ca/media/464661/8-repenser_role_aide_eleves.pdf -8-rethinking-the-role-of-educational-assistants.pdf
- **Teachers and Educational Assistants.** l'Alberta Teachers' Association. 2016. /Teachers-as-Professionals/MON-5%20Teachers%20and%20 Educational%20 Assistants.pdf

Pour en savoir plus

- **The Golden Rule of Providing Support in Inclusive Classrooms: Support Others as You Would Wish to be Supported.** Julie N Causton-Theoharis. 2009. <http://www.inclusion-ny.org/files/GoldenRule-1.pdf>
- **Le voyage : guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux** Alberta Education. 2004. <https://education.alberta.ca/media/464613/the-journey-a-handbook-for-parents-2004.pdf>



iStock

Lorsque les élèves évoluent dans un milieu d'apprentissage positif et culturellement adapté, il est plus probable qu'ils soient détendus, ouverts à l'apprentissage et enclins à prendre des risques.

Un environnement d'apprentissage inclusif est un environnement dans lequel la diversité est valorisée et considérée comme un atout.

VALORISER LES ATOUTS PERSONNELS ET CULTURELS DES ÉLÈVES

Un environnement d'apprentissage inclusif est un environnement dans lequel la diversité est valorisée et considérée comme un atout. En intégrant à l'apprentissage les atouts personnels et culturels d'un élève, on valorise la diversité et on augmente la prise de conscience de la richesse qu'elle représente auprès de tous les membres de la communauté d'apprentissage. En mettant en lumière les atouts personnels et culturels des élèves, l'apprentissage devient plus actif et participatif et les élèves se reconnaissent dans la classe ce qui accroît leur sentiment d'appartenance. C'est pourquoi les enseignants qui travaillent avec les parents ou gardiens et les membres de la communauté créent des conditions propices à l'apprentissage interculturel.

Éducation interculturelle

- ***Understanding ESL Learners: Moving Toward Cultural Responsiveness—A Guide for Teachers.*** English as a Second Language Council of the Alberta Teachers' Association. 2010. www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/Specialist-Councils/ESL-3-6%20Moving%20Toward%20Cultural%20Responsiveness.pdf
- « **Ressources sur la diversité, l'équité et les droits de la personne.** » Ressource pour les enseignants ayant des élèves de l'Afrique centrale et Promouvoir la réussite scolaire des immigrants arabes (ATA and Canadian Multicultural Education Foundation) www.teachers.ab.ca/For%20Members/Professional%20Development/Diversity-Equity-and-Human-Rights/Resources/Pages/Resources.aspx
- ***L'éducation, notre bison*** Alberta Teachers' Association. 2016. www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/Human-Rights-Issues/Education%20is%20Our%20BuGalo%20%28PD-80-7%29.pdf
- « **Éducation autochtone et Walking Together** » Alberta Teachers' Association. www.teachers.ab.ca/For%20Members/Professional%20Development/IndigenousEducationandWalkingTogether/Pages/WalkingTogether.aspx

Leadership des élèves

- « **Alliances gais hétéros pour les élèves.** » The Alberta Teachers' Association. www.teachers.ab.ca/For%20Members/Professional%20Development/Diversity-Equity-and-Human-Rights/Sexual%20Orientation/Gay-Straight%20Student%20Alliances/Pages/Index.aspx
- **“Student Mentoring.”** Alberta Education. www.alberta.ca/student-mentoring.aspx
- ***Peer Leadership: A Guide to Implementing School- Based Peer Leadership Programs.*** Alberta Health Services. 2010. www.albertahealthservices.ca/amh/Page2680.aspx

Apprentissage par le service communautaire

- ***The Heart of the Matter: Character and Citizenship Education in Alberta Schools.*** Alberta Education. 2005. <https://open.alberta.ca/dataset/7ce67821-e0f4-4ff6-b1af-5b4b60aa1273/resource/f4e3fe98-b92a-41bd-character-citizenship-education-alberta-schools.pdf>

ÉTAPES SUIVANTES

Les enseignants sont tenus de réfléchir à leur plan annuel de croissance professionnelle afin d'en mesurer son succès. Les quatre piliers d'éducation de Jacques Delors, adoptés par l'UNESCO et publiés en 1996 dans un rapport intitulé *L'éducation, un trésor est caché dedans* (Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle) offre aux enseignants un cadre utile pour faciliter l'apprentissage tout au long de la vie et l'autoréflexion professionnelle (Zhou sd).

Apprendre à connaître

Qu'ai-je appris pour établir, favoriser et maintenir un milieu d'apprentissage inclusif où la diversité est acceptée et où chaque élève est accueilli, entouré, respecté et en sécurité?

Apprendre à faire

De quelle façon vais-je intégrer ce que j'ai appris pour améliorer ma pratique professionnelle?

Apprendre à être

Comment mes activités d'apprentissage professionnel ont-elles changé ma compréhension et mon appréciation des droits de la personne et de la diversité humaine?

Apprendre à vivre ensemble

Comment vais-je utiliser mes connaissances, ma compréhension et mes compétences pour promouvoir l'inclusion dans la communauté scolaire?

RÉFÉRENCES

- Alberta Education. 2007. Information Bulletin on Standards for Special Education, Amended June 2004. <https://education.alberta.ca/media/3115424/information-bulletin-on-standards-for-special-education-amended-june-2004.pdf>.
- . 2013. *Indicateurs d'écoles inclusives : Continuer la conversation*. <https://education.alberta.ca/media/1224468/indicateursdecolesinclusives>.
- . 2018. *Norme de qualité pour l'enseignement*. www.alberta.ca/assets/documents/ed-standards-doc-tqs-print-2018-02-05.pdf.
- . 2019. *Précolaire à 12^e année Guide de l'Éducation 2019-2020*. <https://open.alberta.ca/dataset/d119dba4-36cd-4e41-927b-b436fb2e75b1/resource/d49b4753-f531-4c35-bd06-f87d40b1f715/download/guide-to-education-2019-2020.pdf>.
- Gouvernement de l'Alberta. 2020. *Education Act*. www.qp.alberta.ca/1266.cfm?page=E00P3.cfm&leg_type=Acts&isbncln=9780779814794.
- . nd. "Mental Health in Schools". www.alberta.ca/mental-health-in-schools.aspx.
- International Commission on Education for the Twenty-first Century. 1996. *Learning, me Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century*. Paris: UNESCO.
- Mizell, H. 2010. *Why Professional Development Matters*. Oxford, Ohio: Learning Forward. Available at <https://learningforward.org/wp-content/uploads/2017/08/professional-development-matters.pdf>.
- Zhou, N. nd. "Four 'Pillars of Learning' for the Reorientation and Reorganization of Curriculum: Reflections and Discussion." Available at www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/cops/Competencies/Pillars LearningZhou.pdf.

Note de l'éditeur : Toutes les adresses URL ont été consultées et vérifiées le 5 février 2020.

Remarque : Certaines ressources citées dans ce livret sont disponibles uniquement en anglais.



Les termes de genre masculin utilisés pour désigner fonctions et collectivités s'appliquent à toute personne, quelle que soit son identité de genre ou son expression de genre. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Fils
conducteurs
en éducation
inclusive

Fils conducteurs en éducation inclusive est une publication de l'Alberta Teachers' Association destinée à accompagner les enseignants certifiés dans leur parcours d'apprentissage vers l'acquisition de la compétence relative à l'éducation inclusive.

Visitez le site www.teachers.ab.ca, et vous y trouverez d'autres ressources et renseignements sur l'éducation inclusive.

Tous droits réservés © 2020



The Alberta
Teachers' Association