

Fils conducteurs en éducation inclusive



Notes sur la terminologie

PLANIFIER VOTRE PARCOURS D'APPRENTISSAGE

Quels sont les termes et les connaissances clés qui me permettront de mieux comprendre ce qu'est l'éducation inclusive?

PREMIÈRES ÉTAPES

La *Norme de qualité pour l'enseignement* exige que tout enseignant établisse, favorise et maintienne un environnement d'apprentissage inclusif dans lequel la diversité est valorisée et où chaque élève est accueilli, entouré, respecté et en sécurité. Les indicateurs de l'acquisition de cette compétence comprennent les capacités à :

- promouvoir, au sein de la communauté scolaire, l'égalité et le respect en vertu des droits prévus par l'*Alberta Human Rights Act* et la *Charte canadienne des droits et libertés*;
- utiliser des stratégies universelles et ciblées appropriées pour répondre aux forces, aux défis d'apprentissage et aux domaines de croissance des élèves;
- communiquer une philosophie de l'éducation qui affirme que chaque élève peut apprendre et réussir;
- être conscient des besoins en santé émotionnelle et mentale des élèves et faciliter des réponses à ces besoins;
- reconnaître et répondre aux besoins particuliers en apprentissage d'un élève ou de petits groupes d'élèves et collaborer, au besoin, avec des prestataires de services et d'autres spécialistes pour concevoir et offrir des soutiens ciblés et spécialisés permettant l'atteinte des résultats d'apprentissage;
- employer des stratégies de gestion de classe axées sur les activités d'apprentissage positives qui suscitent la participation;
- intégrer les atouts personnels et culturels des élèves dans l'enseignement et l'apprentissage;
- offrir aux élèves des occasions de faire preuve de leadership.

L'inclusion est un mode de pensée et une manière d'agir qui démontrent une acceptation universelle et favorisent le sentiment d'appartenance chez tous les apprenants¹.

—Alberta Education



L'éducation inclusive fait appel au travail d'équipe.

Les enseignants doivent donc travailler avec d'autres professionnels, des prestataires de services et les parents dans le but de définir et de mettre en place un programme d'apprentissage adapté aux besoins de l'élève. Le fait de connaître et d'employer la terminologie exacte appuie cette approche collaborative.





Pour plus de renseignements sur l'éducation inclusive : <https://education.alberta.ca/%C3%A9ducation-inclusive/>

Offrir un casque d'écoute antibruit aux élèves qui sont sensibles au bruit des activités de la classe représente une façon parmi d'autres de créer un environnement d'apprentissage inclusif.

Au sein d'une communauté d'apprentissage inclusive, la diversité est perçue comme un atout. L'école et la salle de classe sont le reflet de la société. Les élèves apprennent à valoriser ce qui différencie les personnes entre elles et à comprendre que ces différences contribuent à créer des occasions d'apprentissage plus enrichissantes et des communautés plus stimulantes et plus authentiques. L'éducation inclusive tient compte des liens qui se tissent entre nous et nous unissent. Chaque apprenant représente un fil distinct qui s'entrelace avec ses semblables pour former les communautés que sont nos salles de classe.

La philosophie et l'approche qui sous-tendent l'éducation inclusive cherchent à soutenir tous les élèves plutôt que de mettre l'accent uniquement sur les élèves ayant une incapacité. Les enseignants accueillent favorablement, prennent en considération et mettent en valeur les forces et besoins divers de chaque enfant. Chaque enfant a droit à une éducation qui l'aidera à s'épanouir et à apprendre, de même qu'à un environnement d'apprentissage accueillant, sécuritaire, bienveillant et inclusif qui valorise la diversité et lui offre des chances équitables de réussir.



Guide *Establishing Inclusive Learning Environments*

Notre nouveau guide de ressources pour l'établissement d'environnements d'apprentissage inclusifs, *Establishing Inclusive Learning Environments* (disponible uniquement en anglais), vise à soutenir la collaboration entre les leaders scolaires et les leaders en matière

de perfectionnement professionnel pour favoriser le développement des compétences professionnelles liées à l'éducation inclusive. Ce guide comprend 21 activités de perfectionnement professionnel destinées à soutenir la mise en place d'environnements d'apprentissage inclusifs, comme le prévoit la *Norme de qualité pour l'enseignement*. Les thèmes abordés dans ce guide soutiennent et cadrent avec les indicateurs de la compétence n° 4 de la *Norme de qualité pour l'enseignement* portant sur les environnements d'apprentissage inclusifs. Pour consulter le guide de

l'animateur et les documents connexes, rendez-vous à l'adresse teachers.ab.ca, puis sélectionnez *My ATA > Professional Development > Inclusive Education > Collaborative Professional Learning Activities*.

EXPLICATION DES TERMES

Inclusion

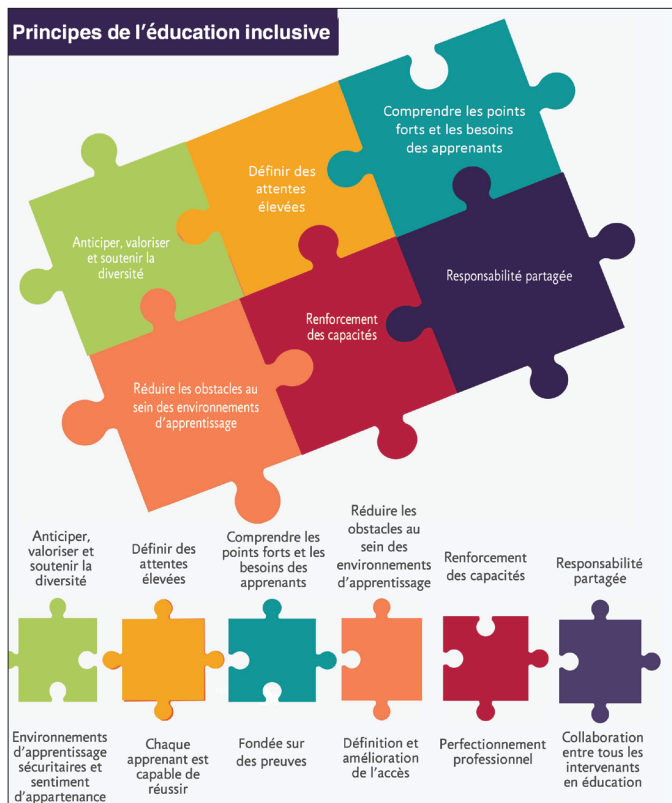
- Un mode de pensée et une manière d'agir qui démontrent une acceptation universelle et favorisent le sentiment d'appartenance de chacun.
- Il n'est pas uniquement question d'élèves ayant des besoins exceptionnels. On ne peut parler de « nous » et d'« eux ».
- Nous avons tous notre place, une contribution à apporter et une valeur au sein de notre communauté d'apprentissage².

Éducation inclusive

- Une approche, et non un endroit, qui privilégie le choix en matière de programmes et de placement afin de pouvoir répondre le mieux possible aux besoins d'apprentissage des élèves.
- Axée sur les forces des élèves³.

Environnements d'apprentissage inclusifs

- Une salle de classe, une école, un environnement d'apprentissage en ligne ou un autre milieu éducatif structurés de sorte à anticiper et à valoriser les forces et les besoins divers de tous les apprenants, et à y répondre⁴.
- Voici six principes clés pour assurer l'inclusivité du système d'éducation de l'Alberta :
 - › anticiper, valoriser et soutenir la diversité et les différences entre apprenants;
 - › créer une culture d'attentes élevées à l'endroit de tous les apprenants;
 - › comprendre les points forts et les besoins des apprenants;
 - › éliminer les obstacles présents dans les environnements d'apprentissage;
 - › renforcer la capacité des personnes, des écoles et des systèmes à créer des environnements d'apprentissage différenciés;
 - › travailler en collaboration avec tous les intervenants du milieu de l'éducation pour favoriser la réussite de tous les apprenants⁵.



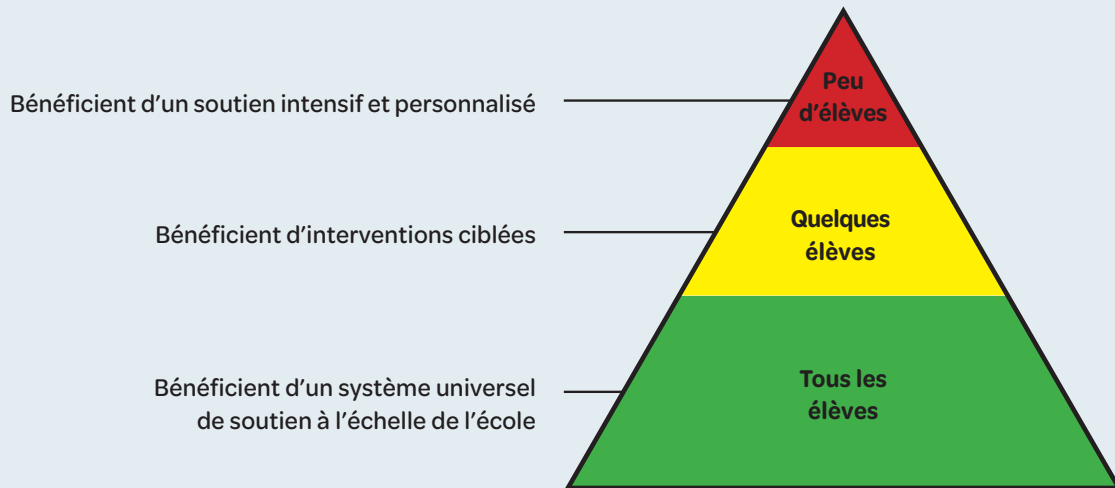
Infographie sur l'inclusion du *Health & Physical Education Council* (<https://www.hpec.ab.ca/uploads/files/Inclusion%20Infograph.pdf>)

Différenciation

- Philosophie et approche pédagogique dans le cadre desquelles on appuie l'apprentissage de tous les élèves au moyen d'une évaluation stratégique, d'une planification réfléchie, ainsi que d'un enseignement et d'activités d'apprentissage flexibles.
- Le principe fondamental est que tous les élèves sont capables d'apprendre, à la manière qui leur convient et au rythme qui leur est propre. La plupart des enseignants intègrent naturellement des éléments de la différenciation pédagogique dans les activités quotidiennes de leur classe⁶.

Différence entre équité et égalité

- **Équité** : Les besoins de chacun sont satisfaits de manière à ce que tous puissent atteindre les mêmes objectifs d'apprentissage.
 - › Tous les élèves suivent le même curriculum, mais empruntent des chemins différents pour réussir. Par exemple, certains élèves liront un ouvrage en écoutant le livre audio alors que d'autres consulteront le livre imprimé et en décoderont le texte.



Réponse à l'intervention (RAI) ou pyramide d'interventions

<https://education.alberta.ca/r/%C3%A9ponse-%C3%A0-l-intervention-rai/?searchMode=3>

- **Égalité** : Chacun est traité de la même manière.
 - › On tient pour acquis que tous les apprenants sont en mesure d'atteindre certains des mêmes objectifs en suivant la même démarche et qu'ils ont tous les mêmes connaissances au moment d'amorcer leur apprentissage. Par exemple, tous les élèves doivent effectuer une tâche en se servant d'un crayon et de papier, peu importe leur niveau de lecture ou d'écriture.



Réponse à l'intervention (RAI) ou pyramide d'interventions

- Répondent au besoin d'apprentissage immédiat de l'élève dans une situation donnée.
- Il en existe une vaste gamme :
 - › Les soutiens universels sont offerts à tous les élèves au sein de l'environnement d'apprentissage.
 - › Les stratégies ou les interventions ciblées sont destinées aux apprenants devant bénéficier d'occasions d'apprentissage plus spécialisées ou d'une expertise complémentaire.
 - › Les interventions ou soutiens individualisés sont en lien direct avec les besoins d'apprentissage personnels des élèves⁷.

Plans d'appui / Plans de soutien pédagogique

- L'élaboration de plans d'apprentissage précis et détaillés peut être nécessaire pour favoriser la réussite des élèves ayant des besoins en matière d'apprentissage.
- Les plans sont axés sur les points forts, les besoins et la participation de l'élève.
- Une meilleure communication, l'autonomie sociale de l'élève et l'élaboration de plans à long terme et de transition donnent lieu à une compréhension approfondie des élèves.
- Les conseils scolaires emploient parfois des termes différents pour décrire les plans d'appui/de soutien pédagogique. Adressez-vous à votre direction d'école pour obtenir des précisions à ce sujet.

Renforcement des comportements positifs

- Démarche axée sur les forces mobilisant l'ensemble de l'école dans l'objectif de promouvoir des stratégies positives en matière d'interaction sociale et de communication.
- Met l'accent sur l'établissement et le renforcement de relations positives au sein des écoles.
- Passe par la mise en place d'environnements d'apprentissage offrant des attentes claires en matière de comportement, des mesures de renforcement positif, des conséquences prévisibles et une rétroaction constructive.

Pour en savoir plus sur le renforcement des comportements positifs, rendez-vous à l'adresse <https://education.alberta.ca/renforcement-des-comportements-positifs/>.

Échafaudage

- L'échafaudage pédagogique fournit aux élèves les mesures de soutien « sur mesure » dont ils ont besoin pour prendre part à l'apprentissage, accomplir une tâche exigeante ou apprendre un nouveau concept.
- Certaines des stratégies d'échafaudage les plus utilisées pour favoriser l'apprentissage comprennent le développement et l'activation des connaissances préalables, le modelage, la pratique guidée, les amorces, l'enseignement de stratégies, l'emploi d'organismes graphiques et le recours aux technologies d'aide à l'apprentissage.

La *Bibliothèque de l'éducation inclusive* comprend des exemples de gabarits pour les plans d'intervention à télécharger. Rendez-vous à l'adresse https://www.learnalberta.ca/content/ieptlibrary/lib07_fr.html.



Rapport de recherche

Inclusive Education in Alberta Classrooms and Schools (2021)

L'Alberta Teachers' Association a mené, en collaboration avec des chercheurs de l'Université de l'Alberta et le Council for Inclusive Education, une étude dans le but de mieux comprendre la situation actuelle en matière d'éducation inclusive dans les salles de classe et les écoles de l'Alberta.

Des données ont été recueillies auprès d'enseignants et de leaders scolaires œuvrant dans les salles de classe et les écoles de l'Alberta en vue de fournir une mise à jour des données collectées en 2014 (*Report of the Blue Ribbon Panel on Inclusive Education in Alberta Schools*, 2014). L'information recueillie auprès d'enseignants et de leaders scolaires albertains servira à orienter et à éclairer les choix de l'ATA relativement aux mesures de soutien, aux services et aux ressources nécessaires à la mise en œuvre et à la viabilité de l'éducation inclusive. Ce rapport de recherche peut être consulté (en anglais seulement) à l'adresse teachers.ab.ca sous *My ATA > Professional Development > Inclusive Education > Inclusion Framework & Research*.



Une communication ouverte et des rencontres régulières entre les membres de l'équipe d'apprentissage d'un élève garantissent l'efficacité du plan d'apprentissage de l'élève.



iStock

Lorsque les leaders scolaires et les enseignants comprennent les façons dont un traumatisme peut affecter le cerveau et la vie de leurs élèves et de leurs collègues, ils peuvent éviter de faire sentir sans le savoir aux autres qu'ils sont en danger ou dans le désarroi, car des expériences négatives semblables ne seront pas vécues de la même façon par des personnes différentes.

Pratique tenant compte des traumatismes

- La pratique tenant compte des traumatismes crée un milieu scolaire où chaque élève se sent en sécurité et appuyé et où les membres du personnel comprennent les effets d'un traumatisme sur le comportement et les émotions.
- On entend par traumatisme un stress prolongé résultant de problèmes tels que la maltraitance ou la négligence et qui peut nuire au développement du cerveau. Les élèves qui vivent un traumatisme grave ou chronique risquent de connaître des difficultés en matière d'apprentissage, de comportement et de relations amicales. Ils peuvent présenter une variété de comportements allant de l'agressivité jusqu'au repliement sur eux-mêmes.
- On estime que le quart des élèves au sein d'une école donnée ont été confrontés à des expériences négatives.
- Les enseignants peuvent soutenir les élèves en faisant preuve d'empathie et en créant des environnements sécuritaires. Ils peuvent également éviter de faire sentir sans le savoir aux élèves qu'ils sont en danger ou dans le désarroi.

ÉTAPES SUIVANTES

La vision albertaine d'un système d'éducation inclusif repose sur la possibilité pour chaque élève de bénéficier des occasions d'apprentissage et des types de soutien nécessaires à la réussite de son apprentissage. Les enseignants doivent élaborer un plan d'apprentissage adapté aux besoins des élèves ayant des besoins diversifiés en matière d'apprentissage et établir un environnement d'apprentissage accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire pour tous les élèves. Chaque élève est unique et peut avoir besoin de stratégies ciblées et d'un soutien spécialisé pour réussir dans une classe inclusive.

Enseigner dans un environnement d'apprentissage inclusif exige des enseignants qu'ils adoptent une approche flexible et adaptée aux besoins. Vous avez peut-être, dans le cadre de votre travail en tant qu'enseignant, acquis de l'expérience et connu du succès avec les élèves ayant des besoins diversifiés, ou vous pourriez avoir besoin de participer à des activités de perfectionnement professionnel afin d'améliorer vos connaissances et compétences dans un domaine donné. Il est nécessaire de se familiariser avec la terminologie de base de l'éducation inclusive pour arriver à mettre en place et cultiver un environnement d'apprentissage inclusif pour tous les apprenants.



iStock

L'affichage de supports visuels à différents endroits dans la salle de classe est un moyen direct de susciter la participation des apprenants qui ont des difficultés linguistiques.

Supports visuels

- On entend par support visuel l'utilisation d'une image ou d'un autre élément visuel pour communiquer avec un enfant qui a de la difficulté à comprendre ou à utiliser le langage. Les supports visuels peuvent prendre la forme de photographies, de dessins, d'objets, de symboles, de listes écrites ou de mots écrits.
- Les supports visuels peuvent servir à communiquer l'horaire de la classe, à enseigner les comportements sociaux et à donner des consignes à l'élève.

Vous trouverez davantage de renseignements sur les supports visuels à l'adresse <https://bit.ly/3GFnHrf>.

CONTINUER VOTRE PARCOURS D'APPRENTISSAGE

- a) Comment vous y prenez-vous pour anticiper et valoriser les forces et les besoins divers de tous les élèves et pour y répondre?
- b) Nommez trois moyens par lesquels vous favorisez déjà l'inclusivité en éducation dans le cadre de votre pratique de l'enseignement. À quoi cela ressemble-t-il d'un point de vue visuel et sonore?
- c) Qui au sein ou à l'extérieur de votre école et de votre conseil scolaire peut appuyer votre apprentissage?

POUR EN SAVOIR PLUS

Ministère de l'Éducation de l'Alberta

www.alberta.ca/fr-CA/education.aspx

Bibliothèque de l'éducation inclusive

www.learnalberta.ca/content/ieptlibrary/index-fr.html

Série de vidéos sur l'éducation inclusive

www.youtube.com/playlist?list=PLvrD8tiHIX1Kyc2RNs7kPyC2qIjv-CAy

Appuis à l'enseignement : maximiser le rendement des élèves - stratégies d'enseignement

<https://education.alberta.ca/appuis-%C3%A0-l'enseignement/?searchMode=3>

Renseignements sur les conditions médicales et les incapacités à l'intention des enseignants

www.learnalberta.ca/content/inmdictf/html/index.html

Pour en savoir plus (suite)

Alberta Teachers' Association

Guides de la bibliothèque de l'Alberta Teachers' Association

<https://teachers-ab.libguides.com/ressources>

Alberta Teachers' Association, Professional Development

www.teachers.ab.ca/For%20Members/Professional%20Development/Pages/Index.aspx (page en anglais)

Help for Me

www.teachers.ab.ca/For%20Members/Helpforme/Pages/default.aspx (page en anglais)

Guide à l'intention des enseignants débutants

[www.teachers.ab.ca/Members%20Only%20Documents/Beginning%20Teachers%20Conference/PD-34-2F%20BTC%20Handbook%20\(French\).pdf](http://www.teachers.ab.ca/Members%20Only%20Documents/Beginning%20Teachers%20Conference/PD-34-2F%20BTC%20Handbook%20(French).pdf)

Guide de ressources destiné aux enseignants débutants - différenciation

<https://teachers-ab.libguides.com/c.php?g=720273&p=5148416>

Council for Inclusive Education (CIE)

www.cieducation.ca

RÉFÉRENCES

1. Alberta Education, « Qu'est-ce que l'inclusion? », <https://education.alberta.ca/%C3%A9ducation-inclusive/?searchMode=3> (consulté le 30 mai 2022).
2. Gouvernement de l'Alberta, *Éducation inclusive : Guide de conversation pour la vidéo : Mettre en valeur la diversité des élèves*, https://education.alberta.ca/media/464658/1-mettre_en_valeur_diversite.pdf (consulté le 30 mai 2022).
3. Gouvernement de l'Alberta, *Éducation inclusive : Guide de conversation pour la vidéo : Mettre en valeur la diversité des élèves*.
4. Gouvernement de l'Alberta, *Norme de qualité pour l'enseignement de l'Alberta, 2018*, <https://open.alberta.ca/dataset/49611f33-ef72-4d7a-a9a6-cb0ed843e4dd/resource/e2d19a5d-c94b-4980-9b48-8e0ddc937e01/download/edc-norme-de-qualite-pour-enseignement-2018.pdf> (consulté le 30 mai 2022).
5. Alberta Education, « Qu'est-ce que l'inclusion? ».
6. Pour plus de renseignements, rendez-vous à l'adresse <https://open.alberta.ca/publications/9780778590941>.
7. Alberta Education, « Qu'est-ce que l'inclusion? ».



Les termes de genre masculin utilisés pour désigner fonctions et collectivités s'appliquent à toute personne, quelle que soit son identité de genre ou son expression de genre. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Fils conducteurs
en éducation
inclusive

Fils conducteurs en éducation inclusive est une publication de l'Alberta Teachers' Association destinée à accompagner les enseignants certifiés dans leur parcours d'apprentissage vers l'acquisition de la compétence relative à l'éducation inclusive dans le contexte de la salle de classe.

Visitez le site www.teachers.ab.ca, et vous y trouverez d'autres ressources et renseignements sur l'éducation inclusive.

Tous droits réservés © 2022



The Alberta
Teachers' Association

PD 170-2F 2022-07