*Outil 2.8*

**Mes stratégies de communication en classe**

1. J’explique à mes élèves les résultats d’apprentissage visés par les travaux à effectuer.

❑Très clairement ❑Clairement ❑Moyennement ❑Vaguement ❑Très vaguement

1. Je donne des instructions écrites claires concernant les travaux à effectuer.

|  |
| --- |
|  |

1. Je définis avec mes élèves des rubriques et des critères et j’en discute avec eux, pour m’assurer qu’ils savent ce que devrait être un travail de qualité.

|  |
| --- |
|  |

1. Dans ma salle de classe, j’ai établi des procédures à suivre pour

❑ organiser l’estimation par les pairs;

❑ donner des devoirs à faire à la maison;

❑ contrôler les déplacements des élèves dans la classe;

❑ établir des attentes quant au contenu et au format des travaux remis;

❑ établir le temps de discussion autorisé selon les différents types d’activités;

❑ évacuer les élèves en cas d’incendie;

❑ solliciter l’opinion des élèves;

❑ attirer l’attention des élèves;

❑ répartir les élèves en groupes;

❑ remettre les devoirs;

❑ rattraper le travail qui n’a pas été fait;

❑ gérer le comportement des élèves;

❑ noter les absences;

❑ demander l’autorisation de quitter la pièce.

1. Mes élèves diraient que mes capacités de communication sont :

❑ bonnes ❑ convenables ❑ faibles

Pourquoi?

|  |
| --- |
|  |

1. Les parents de mes élèves diraient que mes capacités de communication sont :

❑ bonnes ❑ convenables ❑ faibles

Pourquoi?

|  |
| --- |
|  |

1. Je communique régulièrement avec les parents des élèves de ma classe.

|  |
| --- |
|  |

1. Après avoir réfléchi à mes capacités de communication, voici ce que je voudrais essayer

|  |
| --- |
| a) avec les élèves :  b) avec les parents :  c) avec les collègues : |

1. Je saurai que j’ai réussi à améliorer mes capacités de communication si…

|  |
| --- |
|  |