*Outil 2.7*

**Mes stratégies pour mesurer les progrès des élèves et les évaluer**

1. Selon moi, dans quel but doit-on mesurer les progrès des élèves et les évaluer?

En quoi ces stratégies sont-elles différentes dans ma classe?

2. Je connais les techniques pour mesurer les progrès des élèves présentées dans les manuels de référence du programme d’études. ❑ Oui ❑ Non

1. Quelles méthodes est-ce que j’utilise pour mesurer les progrès des élèves et les évaluer?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Souvent* | *Parfois* | *Rarement* | *Jamais* |
| Travaux | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Rétroaction des parents | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Devoirs à la maison | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Entretiens/entrevues | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Observation | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Évaluation par les pairs | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Listes de vérification des acquis des élèves | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Évaluation des acquis des élèves | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Portfolios | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Présentations | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Projets | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Entrevues avec l’élève | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Autoévaluations de l’élève | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Tests | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |
| Autres | 🖵 | 🖵 | 🖵 | 🖵 |

1. Mon estimation de *l’apprentissage des élèves* est ❑ Oui ❑ Non

directement liée à des résultats identifiés dans le programme d’études

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. Les élèves participent-ils aux processus d’estimation et d’évaluation ? | ❑ Oui | ❑ Non |
| Les élèves ont-ils le sentiment d’y participer activement? | ❑ Oui | ❑ Non |

De quelles façons?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1. Les parents participent-ils aux processus d’estimation? | ❑ Oui | ❑ Non |
| Les parents ont-ils le sentiment d’y participer? | ❑ Oui | ❑ Non |

De quelles façons?

|  |
| --- |
|  |

1. Comment est-ce que je recueille et conserve les données d’estimation?

❑ Relevés anecdotiques ❑ Portfolios du travail de l’élève

❑ Feuille de notes pour chaque élève ❑ Enregistrements vidéos

Autres (précisez):

1. Mes pratiques en salle de classe correspondent-elles à mes convictions et aux stratégies recommandées dans les ressources du programme d’études?
2. Je donne des zéros aux élèves qui ne remettent pas leurs travaux.

❑ Oui ❑ Non

Pourquoi?

1. Si un élève ou un parent remettait en question la note attribuée à un devoir, quelle serait ma réaction?
2. S’il y a un décalage entre mes convictions et mes pratiques, quelles mesures adopter pour :
3. élargir mon répertoire de pratiques d’estimation et d’évaluation?
4. améliorer mes pratiques de recueil et de conservation des données?
5. faire participer les élèves aux processus d’estimation et d’évaluation?
6. … (autres suggestions?)

|  |
| --- |
|  |