*Outil 2.12*

**Mon mode de gestion de classe**

1. J’ai un code de conduite propre à ma salle de classe. ❑ Oui ❑ Non

Voici les personnes qui ont collaboré à sa préparation :

 Élèves

 Assistants en éducation

 Parents

2. Pour élaborer ce code de conduite, j’ai tenu compte des documents suivants :

 Les responsabilités des élèves (texte tiré du *School Act*)

 Les responsabilités des enseignants (texte tiré du *School Act*)

* Le code de conduite de mon école

 La politique du code de conduite de mon conseil scolaire

3. J’adopte toute une gamme d’approches et de stratégies.

 Je suis dans ma classe avant l’arrivée des élèves.

 Je suis organisé et bien préparé avant chaque classe.

 J’applique systématiquement les règles de conduite.

 J’explique clairement aux élèves mes attentes relatives à la conduite et au travail.

 Je m’efforce de préparer des leçons intéressantes, variées et adaptées au niveau des élèves.

 J’ai recours à l’humour.

 Je fais preuve de respect.

 J’établis des règles et des conséquences réalistes.

 Je fais preuve de calme et de constance dans mon approche pédagogique.

 Je reconnais que chaque élève est unique.

4. J’ai établi une routine pour

les élèves absents et les messages;  Oui  Non

le niveau sonore tolérable en classe;  Oui  Non

les annonces;  Oui  Non

annoncer le début du cours;  Oui  Non

l’utilisation des ordinateurs;  Oui  Non

le travail coopératif;  Oui  Non

la distribution du matériel;  Oui  Non

les élèves qui partent avant l’heure;  Oui  Non

les exercices d’évacuation en cas d’urgence;  Oui  Non

attirer l’attention des élèves;  Oui  Non

relever les devoirs;  Oui  Non

les élèves en retard;  Oui  Non

les centres d’apprentissage;  Oui  Non

les travaux non rendus;  Oui  Non

les récréations et les repas du midi;  Oui  Non

la disposition des élèves dans la classe;  Oui  Non

le partage des fournitures scolaires;  Oui  Non

le déroulement des tests;  Oui  Non

les déplacements dans les couloirs de l’école;  Oui  Non

les pauses pour aller aux toilettes ou boire.  Oui  Non

Autres routines : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Je dirais que l’harmonie règne dans ma classe. Pourquoi? |  Oui  Non |
|  |  |
| 1. J’explique clairement à mes élèves mes attentes relatives à la conduite à adopter en classe. |  Oui  Non |
|  |  |
| 1. Je travaille avec mes élèves pour qu’ils comprennent ce qu’est un comportement adéquat et comment le reproduire. |  Oui  Non |
|  |  |
| 1. Je donne des leçons sur des techniques appropriées d’autodiscipline    en début d’année;   en début de semestre;   selon les besoins. | |
|  |  |
| 1. J’ai recours aux parents quand le manque de discipline de leur enfant devient un problème. |  Oui  Non |
|  |  |
| 1. J’ai clairement expliqué à mes élèves la conduite que je veux qu’ils adoptent lorsqu’un enseignant suppléant me remplace. |  Oui  Non |
|  |  |
| 1. Je donne à l’enseignant suppléant les routines de ma classe et des stratégies pour remédier aux écarts de conduite des élèves. |  Oui  Non |